

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

протокол № 5 от 24 марта 2026г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7

имени Героя России А.В.Козина

Казани

Т.Н.Кныш

«24» марта 2026 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»  
ЗА 2025 ГОД**

**ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с**

- пунктом 3 частью 2 статьёй 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина», введённого в действие приказом № 82-О от 02.09.2019г., продленного приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» размещён на официальном сайте гимназии в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

## ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина») |
| Руководитель                                 | Кныш Татьяна Николаевна   |
| Адрес организации                            | Республика Татарстан, 420126, г. Казань, ул. Адоратского, д.25а   |
| Телефон, факс                                | 8(843)521-66-48, 8(843)556-35-56  |
| Адрес электронной почты                      | G7.kzn@tatar.ru   |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)   |
| Дата создания                                | 1981 год  |
| Лицензия                                     | Регистрационный № 9705 от 18.07.2017г. Серия 16Л01 0005807, срок действия: бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 4300 от 08 августа 2017г. Серия 16А01 № 0001396, срок действия: бессрочно   |

МБОУ Гимназия №7 (далее – Гимназия) расположена в Ново-Савиновском районе города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 27 % – рядом с Гимназией (микрорайон), 65 % – в близлежащих районах города, 8 % – в пригороде Казани.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

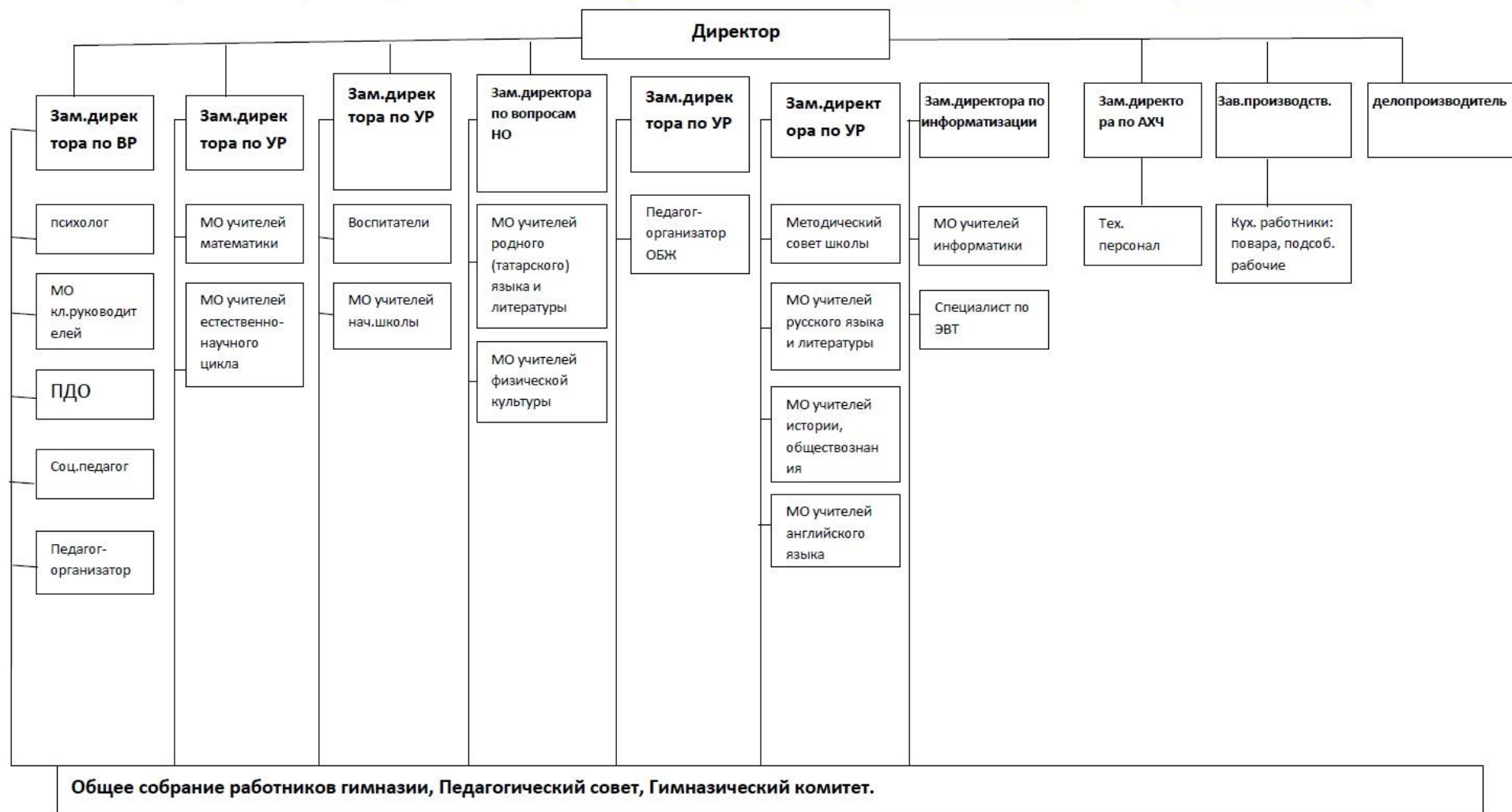
Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | <ul style="list-style-type: none"><li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li><li>- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;</li><li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li><li>- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;</li><li>- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li><li>- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;</li><li>- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</li><li>- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;</li><li>- утверждает локальные акты Учреждения;</li><li>- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</li><li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</li><li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</li><li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li><li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</li><li>- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</li></ul> |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывает программу развития гимназии;</li><li>- принимает годовой план работы гимназии и учебный план;</li><li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li></ul>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</li> <li>- принимает решение о поощрении обучающихся;</li> <li>- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</li> </ul> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</li> <li>- выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.</li> </ul>  |

**Структура МБОУ «Гимназия №7»**  
 (г.Казань, ул. Адоратского, 25а, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>, e-mail: [G7.kzn@tatar.ru](mailto:G7.kzn@tatar.ru))



За 2025 год проведено 12 педагогических советов, 2 общих собрания трудового коллектива гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических **объединения**:

- МО учителей английского языка,
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физкультуры;
- МО учителей технологии, ОБЗР, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют ШУС «Гимназический комитет» и Родительская Дума.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО – 11 класс).

#### **Количество учащихся и кол-во классов комплектов:**

| <b>Параллели</b> | <b>Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов</b> |                              |
|------------------|--|------------------------------|
|                  | <b>01.09.2023-31.12.2024</b>                     | <b>01.09.2024-31.12.2025</b> |
| 1-4 классы       | 385/13   | 380/13                       |
| 5-9 классы       | 397/15   | 422/16                       |
| 10-11 классы     | 109/4  | 103/4                        |
| Всего            | 891/32   | 905/33                       |

Режим образовательной деятельности указан на сайте Гимназии: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm>

**Профили обучения:**

10А – технологический

10Б – универсальный

11 А – технологический

11Б – естественнонаучный

**IV. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №82-О от 02.09.2019г, продленных приказом №20а-О от 18.02.2020г.

## Статистика показателей за 2022–2025 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2022-2023<br>учебный год | 2023-2024<br>учебный год | 2024-2025<br>учебный год | На конец 2025 г. |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 883                      | 869                      | 888                      | 905              |
|       | – начальная школа  | 399                      | 376                      | 384                      | 380              |
|       | – основная школа   | 380                      | 391                      | 395                      | 422              |
|       | – средняя школа  | 104                      | 102                      | 109                      | 103              |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                          |                          |                          |                  |
|       | – начальная школа  | –                        | –                        | –                        | -                |
|       | – основная школа   | –                        | -                        | -                        | -                |
|       | – средняя школа  | –                        | –                        | –                        | -                |
| 3     | Не получили аттестата:   |                          |                          |                          |                  |
|       | – об основном общем образовании                                    | –                        | -                        | -                        | -                |
|       | – среднем общем образовании  | –                        | –                        | –                        | -                |
| 4     | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       |                          |                          |                          |                  |

|  |                    |    |    |    |   |
|--|--------------------|----|----|----|---|
|  | – в основной школе | 10 | 13 | 15 | - |
|  | – средней школе    | 26 | 26 | 26 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение. В 10А, 11А классах - технологический профиль, в 10Б – универсальный профиль, 11Б – естественнонаучный профиль.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год           |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|------------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметкам и «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                        |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 94            | 96              | 100 | 66                     | 69 | 24              | 36 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 92            | 97              | 100 | 58                     | 60 | 20              | 34 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 110           | 94              | 100 | 56                     | 59 | 21              | 38 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 296           | 287             | 100 | 182 (-6)               | 63 | 65              | 36 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 63 %, что на 6% меньше, однако процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 14% (в 2024 г. был 22%, в 2025 году стал 36%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |   | Окончили год          |   | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |   |                       |   |                 |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |

|       |     |     |     |          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|-----|-----|----------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 5     | 86  | 86  | 100 | 56       | 64 | 11 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6     | 101 | 101 | 100 | 78       | 77 | 8  | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7     | 90  | 90  | 100 | 47       | 52 | 8  | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8     | 64  | 64  | 100 | 50       | 77 | 5  | 7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9     | 54  | 54  | 100 | 42       | 78 | 5  | 9  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 395 | 395 | 100 | 273 (+5) | 70 | 37 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2024 было 65%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5% (в 2024 – 17%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили полугодие    |    | Окончили год    |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %  | С отметками «5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |   |
|        |               |                 |     |                       |    |                 |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |   |
| 10     | 55            | 55              | 100 | 25                    | 66 | 8               | 15 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| 11     | 54            | 54              | 100 | 33                    | 52 | 26              | 48 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |
| Итого  | 104           | 104             | 100 | 58                    | 59 | 34              | 32 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось на 1% (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2024 году было 32%).

**Оценка качества гимназического образования.**

Результативность обучения определяется по двум основным параметрам: обученность, т.е. удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5». На конец 2024-2025 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены, успеваемость составляет

100%. Для выяснения качества знаний по итогам каждой четверти проводились мониторинги знаний с охватом в течение учебного года всех предметов по всем параллелям. Проведены были дистанционные интернет-тестирования и пробные экзамены выпускников 9-х и 11-х классов.

Из представленного учителями-предметниками анализа следует, что в целом программный материал за прошедший год усвоен удовлетворительно, сформированы навыки устного изложения и письменного оформления теоретического и практического материала. Ошибки учителями вычленены, проведен их анализ.

Контрольные срезы, ВПР, промежуточная аттестация, результаты ГИА показывают достаточный уровень усвоения знаний и умений гимназистами.

**Таблица: качество обучения, %**

**Сведения о завершении 2024/2025 учебного года в гимназии**

| <b>№</b>  | <b>Наименование</b>                                | <b>1-4 классы</b> | <b>5-9 классы</b> | <b>10-11 кл</b> | <b>Всего</b>  |
|-----------|--|-------------------|-------------------|-----------------|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Количество учащихся на начало учебного года</b> | <b>384</b>        | <b>400</b>        | <b>109</b>      | <b>893</b>    |
| <b>2.</b> | <b>Количество учащихся на конец учебного года</b>  | <b>384</b>        | <b>395</b>        | <b>109</b>      | <b>888</b>    |
| <b>3.</b> | <b>Окончили учебный год на «5»</b>                 | 104               | 66                | 19              | <b>189</b>    |
| <b>4.</b> | <b>Окончили учебный год на «4»</b>                 | 249               | 344               | 92              | <b>685</b>    |
| <b>5.</b> | <b>Переведены в следующий класс</b>                | <b>384</b>        | <b>395</b>        | <b>109</b>      | <b>888</b>    |
| <b>6.</b> | <b>Получили семейное образование</b>               |                   |                   |                 |               |
| <b>7.</b> | <b>Качество, в %</b>                               | <b>86,46%</b>     | <b>87,09%</b>     | <b>84,40%</b>   | <b>86,49%</b> |
| <b>8.</b> | <b>Успеваемость, в %</b>                           | 100%              | 100%              | 100%            | <b>100%</b>   |

**Оценка качества гимназического образования.**

Результативность обучения определяется по двум основным параметрам обученность: удовлетворительное усвоение знаний, и качество знаний, т.е. усвоение знаний на «4» и «5». На конец 2024-2025 учебного года учебные программы по всем предметам выполнены, успеваемость составляет 100%. Для выяснения качества знаний по итогам каждой четверти проводились мониторинги знаний с охватом в течение учебного года всех предметов по всем параллелям. Проведены были дистанционные интернет-тестирования и пробные экзамены выпускников 9-х и 11-х классов.

Из представленного учителями-предметниками анализа следует, что в целом программный материал за прошедший год усвоен удовлетворительно, сформированы навыки устного изложения и письменного оформления теоретического и практического материала. Ошибки учителями вычленены, проведен их анализ.

Контрольные срезы, ВПР, промежуточная аттестация, результаты ГИА показывают достаточный уровень усвоения знаний и умений гимназистами.

Таблица: качество обучения, %

| Предметные области  | Начальная школа<br>1-4 классы |          |        | Основная школа<br>5-9 классы |          |         | Старшая школа<br>10-11 классы |          |         | Всего по школе |          |         |
|---------------------|-------------------------------|----------|--------|------------------------------|----------|---------|-------------------------------|----------|---------|----------------|----------|---------|
|                     | Успев-ть                      | Качество |        | Успев-ть                     | Качество |         | Успев-ть                      | Качество |         | Успев-ть       | Качество |         |
|                     |                               | 2024г.   | 2025г. |                              | 2024 г.  | 2025 г. |                               | 2024 г.  | 2025 г. |                | 2024 г.  | 2025 г. |
| Русский язык        | 100%                          | 85%      | 85%    | 100%                         | 81%      | 82%     | 100%                          | 89%      | 92%     | 100%           | 89%      | 89%     |
| Литература          | 100%                          | 100%     | 100%   | 100%                         | 98%      | 98%     | 100%                          | 100%     | 100%    | 100%           | 99%      | 99%     |
| Математика          | 100%                          | 89%      | 90%    | 100%                         | 87%      | 88%     | 100%                          | 93%      | 91%     | 100%           | 93%      | 88%     |
| Физика              | 100%                          | -        | -      | 100%                         | 91%      | 92%     | 100%                          | 100%     | 84%     | 100%           | 85%      | 89%     |
| Химия               | 100%                          | -        | -      | 100%                         | 98%      | 98%     | 100%                          | 98%      | 92%     | 100%           | 98%      | 95%     |
| История             | 100%                          | -        | -      | 100%                         | 98%      | 98%     | 100%                          | 100%     | 100%    | 100%           | 100%     | 100%    |
| Обществознание      | 100%                          | -        | -      | 100%                         | 100%     | 100%    | 100%                          | 98%      | 100%    | 100%           | 99%      | 100%    |
| Английский язык     | 100%                          | 96%      | 97%    | 100%                         | 96%      | 98%     | 100%                          | 99%      | 97%     | 100%           | 97%      | 97%     |
| Родной язык         | 100%                          | 99%      | 99%    | 100%                         | 100%     | 100%    | 100%                          | 100%     | 100%    | 100%           | 100%     | 100%    |
| Биология / окр.мир  | 100%                          | 100%     | 100%   | 100%                         | 99%      | 97%     | 100%                          | 99%      | 96%     | 100%           | 99%      | 98%     |
| География           | 100%                          | -        | -      | 100%                         | 100%     | 98%     | 100%                          | -        | -       | 100%           | 100%     | 98%     |
| Физическая культура | 100%                          | 100%     | 100%   | 100%                         | 100%     | 100%    | 100%                          | 100%     | 100%    | 100%           | 100%     | 100%    |

Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

| 2022-2023 уч.год |               | 2023-2024 уч.год |               | 2024-2025 уч.год |               |
|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| %<br>Обученности | %<br>Качества | %<br>Обученности | %<br>Качества | %<br>Обученности | %<br>Качества |
| 100              | 87            | 100              | 87            | 100              | 87            |

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы гимназии на протяжении длительного времени, которая позволила определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя.

### Результативность ОГЭ – 9 класс

|  | Выпуск<br>2023 | Выпуск<br>2024 | Выпуск<br>2025 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Выпускников  | 69             | 73             | 54             |
| Аттестат с отличием                                  | 13             | 20             | 15             |
| Качество   | 95%            | 95%            | 96%            |
| Успеваемость   | 100%           | 100%           | 100%           |
| <b>Все учащиеся сдавали экзамен в основной этап.</b> |                |                |                |

### Результативность ОГЭ по предметам (за 2 года)

|                 | 2023/2024            |        | 2024/2025  |        |
|-----------------|----------------------|--------|------------|--------|
| Выпускников     | 73 чел.              |        | 54 чел.    |        |
| Отличников      | <b>21</b>            |        | <b>15</b>  |        |
| Предметы        | Ср. балл<br>(оценка) | Кол-во | Ср.балл    | Кол-во |
| Русский язык    | <b>4,6</b>           | 73     | <b>4,5</b> | 54     |
| Математика      | <b>4,6</b>           | 73     | <b>4,8</b> | 54     |
| Обществознание  | <b>4,2</b>           | 19     | <b>4,2</b> | 19     |
| Информатика     | <b>4,5</b>           | 39     | <b>4,3</b> | 24     |
| Химия           | <b>4,9</b>           | 16     | <b>4,9</b> | 8      |
| География       | <b>4,7</b>           | 13     | <b>5</b>   | 7      |
| История         | <b>4</b>             | 2      | -          | -      |
| Биология        | <b>4,7</b>           | 17     | <b>4,6</b> | 10     |
| Физика          | <b>4,6</b>           | 20     | <b>4,7</b> | 20     |
| Английский язык | <b>4,8</b>           | 18     | <b>5</b>   | 17     |
| Литература      | -                    | -      | <b>4,8</b> | 4      |
| Общая оценка    | <b>4,6</b>           |        | <b>4,7</b> |        |

Учащиеся 9-х классов показывают стабильные результаты. Средняя оценка по всем предметам составила 4.7, что на 0.1 выше, чем в прошлом году.

2 ученика получили максимальный балл по русскому языку – 37 баллов: Новиков Д., Терентьев Д. Средняя оценка ниже, чем в прошлом учебном году на 0,1 балла. Оценку «3» получили Серегин Д, Храмова З., Шамсутдинова А., Максюттов А., Макашина Д, Габдуллин, Квдокимова К.

Математика. На уровне гимназии в сравнении с результатами 2024 года средняя оценка выше на 0,2. Троек нет. Успеваемость 100%. Максимальный балл – 31 у следующих учащихся: Александров Е., Галеева А., Сабирзянов А.

Положительная динамика по результатам сдачи ОГЭ по предметам по выбору: по географии +0,3, физике +0,1, английскому языку +0.2., обществознанию + 0,2, информатике +0,1. Стабильные результаты по обществознанию – 4,2, химии 4,9. Снижение по биологии -0,1, информатике -0,2.

#### Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

| № |                           | Выпуск – 2023 г.  | Выпуск- 2024 г.  | Выпуск – 2025 г.  |
|---|---------------------------|---|--|---|
| 1 | Выпускников               | 54  | 48   | 54  |
| 2 | С золотой медалью         | 26  | С золотой медалью – 13.<br>С серебряной медалью – 17.  | С золотой медалью – 9 чел.<br>С серебряной - 19 чел.  |
| 3 | 100-балльники             | 2 чел.<br>Валеев Аскар – химия<br>Филипович Диана - информатика | 3<br>Шамазов Камиль – математика (уч. Мироновская Т.В.).<br>Шамазов Камиль – информатика (уч. Соложенцева Р.С.),<br>Ляхова Полина – англ. язык (уч. Макарова А.В.) | 3<br>Пильщикова Анна ,<br>Бильданова Карина,<br>Ермишина Анастасия – литература (уч. Мухина Т.В.) |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпуска  | 74,4  | 79,1   | 77,3  |
| 5 | 80 и более баллов набрали | 62  | 70   | 69  |

Сводная таблица результатов ЕГЭ по предметам

| предмет                    | Кол-во выпускн | Кол-во участников | От 80 до 90 баллов | От 91 до 100 баллов | Средний балл 2024 | Средний балл 2025 | В сравнении (+-) | РТ | РФ |
|----------------------------|----------------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|----|----|
| Русский язык               | 54             | 54                |                    |                     | 79                | 76                | -3               | 65 | 61 |
| Математика профиль         | 54             | 37                |                    |                     | 83                | 78                | -5               | 69 | 62 |
| Математика базовый уровень | 54             | 17                | -                  | -                   | 4,8               | 4,7               | -0,1             | -  | -  |
| Физика                     | 54             |                   | 1                  | 1                   | 80                | 79                | -1               | 64 | 62 |
| Химия                      | 54             | 5                 | 0                  | 3                   | 73                | 85                | +12              | 69 | 58 |
| Биология                   | 54             |                   |                    |                     | 72                | 68                | -4               | 61 | 55 |
| КЕГЭ                       | 54             |                   |                    |                     | 77                | 73                | -4               | 61 | 56 |
| История                    | 54             | 4                 | 2                  | 0                   | 80                | 74                | -6               | 61 | 56 |
| Обществознание             | 54             |                   |                    |                     | 71                | 62                | -9               | 57 | 54 |
| Английский язык            | 54             |                   |                    |                     | 87                | 72                | -15              | 71 | 64 |
| Китайский язык             | 54             |                   |                    |                     |                   | 92                | -                |    |    |
| Литература                 | 54             | 4                 | -                  | 3                   | 94                | 92                | -2               | 74 | 62 |

Единый государственный экзамен (результаты с указанием обучающего учителя)

| № | Предмет        | Кол-во сдававших | 2023-2024 уч.год |                                     |                      | 2024-2025 уч.год |         |                                   |                         |
|---|----------------|------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------|------------------|---------|-----------------------------------|-------------------------|
|   |                |                  | Средний балл     | Учитель                             | Набрали больше 80 б. | Кол-во сдававших | Ср.балл | Учитель                           | Набрали более 80 баллов |
| 1 | Русский язык   | 48               | 79               | Мухина Т.В.,<br>Уткина Н.Г.         | 27                   | 54               | 76      | Мухина Т.В.,<br>Гумерова Э.Ф.     | 25                      |
| 2 | Математика     | 28               | 83               | Гайнанова М.Г.,<br>Мироновская Т.В. | 18                   | 37               | 78      | Гайнанова М.Г.,<br>Абдуллина Р.М. | 18                      |
| 3 | Обществознание | 15               | 71               | Ипполитова Л.В.                     | 3                    | 19               | 62      | Мелехова Г.И.                     | 4                       |
| 4 | Физика         | 7                | 80               | Осипов В.М.                         | 4                    | 11               | 79      | Осипов В.М.                       | 6                       |
| 5 | История        | 2                | 80               | Ипполитова Л.В.                     | 2                    | 4                | 74      | Мелехова Г.И.                     | 2                       |

|                     |                 |    |  |             |                  |   |                    |    |                                |   |
|---------------------|-----------------|----|--|-------------|------------------|---|--------------------|----|--------------------------------|---|
| 6                   | Информатика     | 15 |  | 77          | Соложенцева Р.С. | 8 | 14                 | 73 | Соложенцева Р.С.               | 5 |
| 7                   | Английский язык | 12 |  | 87          | Ергулева Е.В.    | 5 | 8                  | 72 | Ергулева Е.В.,<br>Валиева С.Т. | 1 |
| 8                   | Химия           | 6  |  | 73          | Кныш Т.Н.        | 2 | 5                  | 85 | Кныш Т.Н.                      | 3 |
| 9                   | Литература      | 1  |  | 94          | Уткина Н.Г.      | 1 | 4                  | 92 | Мухина Т.В                     | 3 |
| 10                  | Биология        | 5  |  | 72          | Саяхова Г.И.     | 1 | 6                  | 68 | Артемьева М.С.                 | 1 |
| 11                  | Китайский язык  |    |  |             |                  |   | 1                  | 92 |                                | 1 |
| <b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b> |                 |    |  | <b>79,6</b> |                  |   | <b>77,3 (-2,3)</b> |    |                                |   |

**Выводы:** В 2024-2025 уч.году 3 ученицы набрали 100 баллов по литературе : Бильданова К, Ермишина А. Пильщикова А.

Средний балл по ЕГЭ по гимназии 77,3 балла, это на 2,3 балла ниже, чем в прошлом учебном году.

9 учащихся 11-х классов получили аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени». 19 учащихся получили аттестат о среднем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

#### **Сведения об освоении учащимися образовательных программ:**

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:*

|  | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|-----------|-----------|
| % качества                                 | 87,2      | 86,5      |
| % успеваемости                             | 100       | 100       |
| Средний балл освоения<br>ООП ООО и ООП СОО | 4,8       | 4,8       |

Вывод: По сравнению с 2024 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО остался стабильным – 4,8, % качества уменьшился на 0,7%.

#### *Объём выполнения программ*

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

| ОУ                 | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗы (без указания наименования)* |        |                 |        |
|--------------------|--------------------|---|--------|-----------------|--------|
|                    |                    | РТ  | Москва | Санкт-Петербург | Другое |
| МБОУ «Гимназия №7» | 54                 | 25  | 25     | 4               | -      |

**Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников**

|                                | 2022/2023  | 2023/2024  | 2024/2025   |
|--------------------------------|--|--|---|
| <b>Региональный этап ВОШ</b>   | 5 победителей;<br>29 призеров  | 2 победителя;<br>27 призеров                                 | 6 победителей;<br>31 призер                                   |
| <b>Заключительный этап ВОШ</b> | 1 призер   | 2 призера  | 2 призера   |
| <b>Международные олимпиады</b> | Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»;<br>1 призер V международной олимпиады МСМ по английскому языку | 1 призер VI международной олимпиады МСМ по английскому языку | 1 призер VII международной олимпиады МСМ по английскому языку |

**Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.**

| Год выпуска | Основная школа |                               |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 85             | 50                            | 35                             | 0                               | 62            | 62              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2023        | 69             | 54                            | 11                             | 4                               | 54            | 54              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2024        | 73             | 55                            | 12                             | 6                               | 48            | 48              | 0                               | 0                    | 0                                  |
| 2025        | 54             | 50                            | 2                              | 5                               | 54            | 54              | 0                               | 0                    | 0                                  |

## V. Методическая работа с педагогами

В 2024-2025 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Корректировать деятельность гимназии на период (2024-2025г.г.) реализации программы развития гимназии.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей среде. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Семинары, стажировки, НПК и т.д., проведенные на базе ОО (в том числе заочно и с применением информационных технологий)

| уровень | дата           | предметная область            | тема  | Категория участников                  |
|---------|----------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| РТ      | январь         | Все предметы                  | Научно-практическая конференция имени Л.Н.Толстого                                      | Учащиеся 2-11 класс                   |
| город   | март           | Все предметы                  | Научно-практическая конференция имени М.И.Ломоносова                                    | Учащиеся 2-11 класс                   |
| РТ      | Март           | Музейное дело                 | Научно-практический семинар «Роль музеев в образовании и воспитании личности школьника» | Музейные работники                    |
| Район   | В течение года | Английский язык<br>Математика | В рамках КЦ. Особенности подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку, математике  | Учителя английского языка, математики |

|               |         |                            |   |  |
|---------------|---------|----------------------------|---|--|
| Международный | апрель  | Родной язык                | Круглый стол с педагогами и учащимися Лямбирьской школы Республики Мордовии «К 80 летию Праздника Победы»   | Представители школ республики Мордовия   |
| Международный | Апрель  | Родной язык                | Международный День Родного языка<br>Он-лайн семинар<br>Диалог культур-как социальная потребность поликультурного общества.  | Татарские диаспоры г.Омска, Омской области, МБОУ «Гимназия №42»Крыма, МБОУ «Лицей № 182» |
| РТ            | Апрель  | Математика                 | Стажировка<br>«Современные подходы к обучению математике в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»   | Учителя математики образовательных организаций РТ  |
| РТ            | Апрель  | Функциональная грамотность | Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности   | Заместители руководителей образовательных организаций РТ                                 |
| РФ            | Ноябрь  | Математика                 | Всероссийский математический флешмоб «Контрольная по математике для взрослых и не только «MathCat»  | Ученики 1-11 кл, студенты, родители  |
| Город         | Ноябрь  | Восп. работа               | Семинар для заместителей директора по воспитательной работе «Система профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении» | Заместители директора по воспитательной работе   |
| РТ            | Декабрь | Математика                 | Стажировка учителей математики образовательных организаций РТ «Современные подходы к обучению математике в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»                 | Учителя математики образовательных организаций РТ  |
| Район         | Декабрь | Русский язык               | Вебинар учителей русского языка и литературы «Разбор теории и практики ЕГЭ по русскому языку с ориентиром на высокие баллы»   | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций                          |
| Район         | Декабрь | Начальная школа            | Вебинар учителей начальных классов «Ранняя пропедевтика подготовки к ВПР – путь к успеху»   | Учителя русского языка и литературы образовательных организаций                          |

В 2024-2025 году Гимназия реализовала первый этап инновационного проекта «Управление изменениями на основе модели Коимбатура Прахалада». Итоги работы размещены в гимназическом издании «Альманах: опыт, проблемы, перспективы»(№25). Тема выпуска «Эффективные педагогические практики в рамках реализации инновационного проекта «Управление изменениями на основе модели

Коимбатурская Прахалада». Инновационный управленческий ресурс раскрыт в статьях директора гимназии Т.Н.Кныш и заместителей директора. Условия реализации инновационных изменений представили в своих статьях руководители методических объединений по всем предметам, педагог-психолог и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Инновационные педагогические практики представили учителя гимназии: мастер-классы по методике подготовки к ЕГЭ, открытые уроки, сценарии мероприятий, литературных гостиных, авторские разработки.

Публикации педагогов гимназическом издании «Альманах: опыт, проблемы, перспективы» (№25). Тема выпуска «Эффективные педагогические практики в рамках реализации инновационного проекта «Управление изменениями на основе модели Коимбатурская Прахалада»

|  |  |
|--|--|
| <b>Управленческий ресурс</b>   |  |
| <b>Кныш Т.Н.</b> , директор гимназии, Почетный наставник РТ                        | Организационно-управленческие аспекты инновационной деятельности гимназии  |
| <b>Аракчеева О.Е.</b> , заместитель директора по воспитательной работе             | О приоритетах воспитания в системе образования в условиях введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов                                      |
| <b>Гумерова Э.Ф.</b> , заместитель директора по вопросам национального образования | Наставничество учителей татарского языка гимназии с учителями воскресных школ – одна из форм сотрудничества татарских диаспор Российской Федерации, стран СНГ и за рубежом |
| <b>Матвеева И. В.</b> , заместитель директора по учебной работе                    | Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку  |
| <b>Мироновская Т. В.</b> , заместитель директора по учебной работе                 | Система работы гимназии по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике  |
| <b>Никонов О. В.</b> , заместитель директора по информатизации                     | Поточно-групповой метод обучения как условие самореализации гимназиста   |
| <b>Стародубец Е.В.</b> , заместитель директора по начальным классам                | Организация проектной деятельности в начальной школе   |
| <b>Условия реализации инновационных изменений</b>                                  |  |
| <b>Афанасьева Т. А.</b> , учитель географии высшей категории                       | Концепция пирамиды Коимбатурская Прахалада в работе методического объединения учителей естественно научного цикла  |
| <b>Гайнанова М.Г.</b> , учитель математики высшей категории                        | Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики  |
| <b>Дедюк И. В.</b> , учитель начальных классов высшей категории                    | Анализ работы методического объединения учителей начальных классов   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Игошин В.Ю.</b> , учитель физической культуры первой категории  | Анализ работы методического объединения учителей физической культуры   |
| <b>Хасанова Н.В.</b> , педагог-психолог  | Адаптация десятиклассников: психологические особенности и стратегии поддержки  |
| <b>Мелехова Г.И.</b> , учитель истории высшей категории  | Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания  |
| <b>Моисеева Е. В.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории                                       | Формирование медиаграмотности на уроках русского языка   |
| <b>Набиуллина Т.Г.</b> , учитель родного (татарского) языка и литературы высшей категории                          | Анализ работы методического объединения учителей родного (татарского) языка и литературы                                       |
| <b>Скрипачева Ю. В.</b> , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Воспитательная модель через призму концепции КоимбатураПрахалады   |
| <b>Терентьева Т.А.</b> , учитель труда (технологии) высшей категории   | Анализ работы методического объединения учителей труда (технологии), музыки, ИЗО, ОБЗР<br>Опыт работы с одаренными школьниками |
| <b>Шалабанова Е.А.</b> , учитель английского языка первой категории  | Анализ работы методического объединения учителей английского языка   |
| <b>Инновационные педагогические практики</b>   |  |
| <b>Абдуллина Р. М.</b> , учитель математики высшей категории   | Математические игры как эффективный инструмент развития логического мышления у школьников.                                     |
| <b>Азина В.В.</b> , заведующий библиотекой   | Внеклассное мероприятие «Взрослая трагедия глазами ребенка»  |
| <b>Афанасьева Т. А.</b> , учитель географии высшей категории   | Формирование навыков функциональной грамотности, как условие развития основ геологических знаний                               |
| <b>Бострикова О.П.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории                                      | Мастер-класс. Пишем сочинение ЕГЭ по русскому языку  |
| <b>Валиева С.Т.</b> , учитель английского языка высшей категории   | Концепция устной части ЕГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.                      |
| <b>Гайнанова М.Г.</b> , учитель математики высшей категории  | Реализация дифференцированного подхода при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» в 7 классе.                          |
| <b>Дедюк И. В.</b> , учитель начальных классов высшей  | Форма наставничества «Педагог-педагог» в системе классного руководства в   |

|   |   |
|---|---|
| категории<br><b>Токарева А.А.</b> , учитель математики первой категории   | школе   |
| <b>Звягина М.А.</b> , учитель родного (татарского) языка и литературы высшей категории  | Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у учащихся на уроках родного (татарского) языка и литературы. |
| <b>Макарова А.В.</b> , учитель английского языка высшей категории   | Планирование урока с элементами подготовки к устной части экзамена по английскому языку в формате ГИА                                       |
| <b>Мелехова Г. И.</b> , учитель истории и обществознания высшей категории   | Открытый урок «Внешняя политика Павла I»  |
| <b>Мироновский К.М.</b> , учитель математики  | Применение технологии чек-листов для формирования навыков самоконтроля. Мастер-класс  |
| <b>Моисеева Е. В.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории<br><b>Гумерова Э.Ф.</b> , учитель русского языка и литературы высшей категории | Сценарий литературной гостиной на русском и татарском языках  |
| <b>Мубаракшина Г.Р.</b> , учитель родного (татарского) языка и литературы высшей категории  | Применение инновационных технологий на уроках родного (татарского) языка и литературы   |
| <b>Набиуллина Т.Г.</b> , учитель родного (татарского) языка и литературы высшей категории   | Туган (татар) теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча технологияләргә кулланьп, укыту процессының сыйфатын һәм нәтижәлеген үстерү            |
| <b>Осипов В.П.</b> , учитель физики высшей категории  | Формирование естественно-научной грамотности при изучении темы «Работа и мощность электрического тока». 8 класс                             |
| <b>Скрипачева Ю.В.</b> , учитель математики первой категории  | Создание учебно-методического комплекса по теории вероятности и математической статистике для основной школы                                |
| <b>Хасанова Г. Р.</b> , учитель английского языка высшей категории  | Дифференцированный подход по обучению функциональной грамотности на уроках английского языка  |
| <b>Шалабанова Е.А.</b> , учитель английского языка первой категории   | Методические рекомендации по применению технологии развития критического мышления на уроках английского языка                               |

Педагоги гимназии активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

| ФИО                          | предмет    | Тема публикации  | Где опубликовано, когда     |
|------------------------------|------------|--|-----------------------------|
| Абдуллина Римма<br>Маликовна | Математика | Разработка и внедрение учебно-методического комплекса по построению графиков функций | KAZANOB.RU, декабрь, 2025г. |

|                                   |                                 |  |   |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|
|                                   |                                 | высокого уровня сложности.   |   |
| Бострикова О.П.                   | литература                      | Работа или взаимосвязь школы и семьи   | KAZANOB.RU, февраль, 2025г.   |
| ГайнановаМадинаГазизовна          | Математика                      | Реализация дифференцированного подхода при изучении математики.  | Журнал "Магариф», №287.   |
| ГайнановаМадинаГазизовна          | Математика                      | Задачи с параметрами как средство развития учебно-познавательных компетенций при углублённом изучении математики.    | KAZANOB.RU, декабрь, 2025г.   |
| Гумерова Э.Ф.<br>Моисеева Е.В.    | Русский язык и литература       | Сценарий литературной гостиной (на русском и татарском языках)   | KAZANOB.RU, февраль, 2025г.   |
| Гумерова Э.Ф.                     | Русский язык и литература       | Роль семьи и школы в формировании личности ребенка   | KAZANOB.RU, февраль, 2025г.   |
| Гумерова Э.Ф.                     | Русский язык и литература       | Применение современных образовательных технологий для диалога культур.   | Сборник материалов международной научно-практической конференции «Диалог культур». Ноябрь 2025. |
| Дедюк И. В.<br>Токарева А.А.      | начальные классы,<br>математика | Наставничество опытного учителя и молодого педагога в системе классного руководства                                  | Магариф.рф,март,2025  |
| Дедюк И. В.                       | начальные классы                | Творческий тандем опытного учителя и молодого педагога   | сайт Инфоурок, 2025   |
| Елизарова О.К.                    | начальные классы                | Прогулки по Казани   | сайт Инфоурок, 2025   |
| Кузмина К. В.                     | начальные классы                | Научить учиться  | сайт Инфоурок, февраль, 2025  |
| Кузмина К. В.                     | начальные классы                | Проблема адаптации первоклассника в школе  | Сайт фестиваля «Открытый урок», февраль, 2025   |
| Мироновская Татьяна<br>Викторовна | Математика                      | Конструирование и моделирование как средство развития познавательных компетенций при углублённом изучении геометрии. | KAZANOB.RU, декабрь, 2025г.   |
| Моряшева О.В.                     | начальные классы                | Вода-источник жизни на земле   | сайт Инфоурок, февраль, 2025  |
| Мухина Т.В.                       | Русский язык и литература       | Воспитательный потенциал урока. Сказка-притча (Как родилась емя)   | KAZANOB.RU, февраль, 2025г.   |
| МустакимоваНаимаСафиевна          | воспитатель                     | Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста.  | Сборник на сайте всероссийского центра образования в России.                                    |

|                              |                      |   |  |
|------------------------------|----------------------|---|--|
|                              |                      |   | 2025г.   |
| Назарова В.С.                | Классное руководство | Мастер-класс «Буллинг»  | Всероссийский портал Педсовет, январь, 2025  |
| Осипов В. П.                 | физика               | Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках физики                                | KAZANOB.RU, февраль, 2025г.  |
| Павлова С.К.                 | начальные классы     | Формирование функциональной грамотности младших школьников                                  | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 1 сентября, февраль, 2025                             |
| Петрова Л. А.                | начальные классы     | Эффективные приемы развития критического мышления   | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 1 сентября, февраль, 2025                             |
| Петрова Л. А.                | начальные классы     | Русский язык - наша гордость  | сайт Инфоурок, январь, 2025  |
| Сорокина Н. А.               | социальный педагог   | Совместная деятельность семьи и школы   | Сборник ВПО Доверие, февраль, 2025   |
| Скрипачева Валерьевна Юлия   | Математика           | Расширение учебно-методического комплекса по теории вероятности и математической статистике | KAZANOB.RU, декабрь, 2025г.  |
| Токарева Александровна Алёна | Математика           | Обучение доказательству теорем в школьном курсе геометрии с помощью ИКТ-технологий.         | KAZANOB.RU, декабрь, 2025г.  |
| Хасанова Н.В.                | Психология           | Ресурсы системы развивающего обучения Л.В.Занкова   | Сборник Просвещение-Союз, январь, 2025   |
| Хасанова Н.В.                | Психология           | Самооценка и индекс погруженности в цифровую среду у старших школьников.                    | Сборник международной НПК. «Актуальные проблемы психологии и психофизиологии человека 3 тысячелетия». Ноябрь 2025. |

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, мероприятиях.

| ФИО участника  | Уровень | Название конкурса, мероприятия  | Результат  |
|--|---------|---|------------|
| Абдуллина Римма Маликовна<br>Мироновская Татьяна<br>Викторовна<br>Гайнанова Мадина Газизовна | РТ      | Конкурсный отбор на предоставление гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан» в 2025 году в номинации «Учитель физико-математического профиля» | Победитель |
| Абдуллина Римма Маликовна  | РТ      | Конкурс методических разработок   | Призер     |

|                                  |               |   |   |
|----------------------------------|---------------|---|---|
|                                  |               | всероссийской научно-практической конференции имени Д.В. Вилькеева с международным участием.  |   |
| Абдуллина Римма Маликовна        | РФ            | Всероссийский математический диктант.   | Участник  |
| Афанасьева Татьяна Александровна | РТ            | Республиканский форум учителей, географии «Современное географическое образование. Вызовы возможности решения» на базе института геологии и нефтегазовых технологий КФУ | Участник  |
| Афанасьева Татьяна Александровна | РТ            | Круглый стол «Географическое и геолого, экологическое образование, взгляд в будущее»  | Благодарственное письмо   |
| Бострикова Ольга Петровна        | РФ            | Большой этнографический диктант-2025.   | Сертификат  |
| Бострикова Ольга Петровна        | РТ            | Республиканская НПК «Рождественские чтения». Секция «Современные подходы к организации образовательного процесса»   | Призёр  |
| Гумерова Эндже Фоатовна          | РТ            | Татарский диктант.  | Участник  |
| Гумерова Эндже Фоатовна          | РТ            | Республиканская НПК «Рождественские чтения». Секция «Современные подходы к организации образовательного процесса»   | Призёр  |
| Долгова Ирина Игоревна           | РФ            | Участие в мероприятия, посвящённых восьмидесятилетию победы в великой отечественной войне   | Памятный знак-80 лет победы в великой отечественной войне 1941-1945 год |
| Долгова Ирина Игоревна           | РФ            | Прохождение мероприятий всероссийского физкультурного спортивного комплекса готов к труду и обороне ГТО   | Серебряный знак отличия   |
| Дедюк И.В.<br>Токарева А.А.      | Международный | Международная НПК «Зимние чтения им.М.П.Симонова»   | Диплом 2 степени  |
| Кузмина Кристина                 | Город         | Конкурс на обучение и профессиональное  | Победитель  |

|  |                 |  |   |
|--|-----------------|--|---|
| Владимировна<br>Скрипачева Юлия Валерьевна<br>Токарева Алёна Александровна<br>Матвеева Анастасия Сергеевна |                 | развитие молодых педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений<br>подведомственных учреждений образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани.          |   |
| Макарова Анастасия<br>Владимировна   | РФ              | Марафон профессионального развития. «Учить по-новому. Применяем современные методы нейросети». Учи ру.   | Сертификат за продуктивную работу               |
| Моисеева Елена Викторовна  | республиканский | НПК «Рождественские чтения»  | Диплом 3 степени                                |
| Моисеева Елена Викторовна.   | город           | Городская научно-исследовательская конференция имени К. Д. Ушинского»  | Участник  |
| МубаракшинаГузелияРавилловна   | Международный   | Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»   | Участник  |
| МустакимоваНаимаСафыевна   | РФ              | Всероссийский педагогический конкурс. «Педагогика 21 века, опыт, достижения, методика»   | Лауреат   |
| Набиуллина Т.Г.  | Межрегиональный | Межрегиональная научно-исследовательская конференция им.Г.Рахима   | 2 место   |
| Павлова Светлана<br>Константиновна   | РФ              | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Конкурс-человек и природа, конфликт или гармония»   | Победитель                                      |
| Павлова Светлана<br>Константиновна   | РФ              | Образовательное мероприятие. Центр знаний «Машук». «Цифровая воспитательная среда, инструменты развития современной школы  | Участник  |
| Павлова Светлана<br>Константиновна   | РФ              | Проект «Учитель 21 века», Учи ру.  | Благодарственное письмо за успешное прохождение |
| Скрипачева Юлия Валерьевна<br>Токарева Алена Александровна   | РТ              | Конкурсный отбор на предоставление гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатикив Республике Татарстан» в 2025 году в номинации «Молодой учитель физико-математического профиля» | Победитель                                      |

|                            |       |   |            |
|----------------------------|-------|---|------------|
| Хасанова Гульнара Раисовна | РФ    | Конкурсный трек «Наставничество» проекта «Флагманы образования» президентской платформы "Россия-страна возможностей".   | Участник   |
| Хасанова Гульнара Раисовна | Город | Конкурс. Лапа дружбы в номинации "зоолонтер"  | Призер     |
| Хасанова Нина Витальевна   | РТ    | Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог, исследователь, опыт инновации, перспективы»   | Лауреат    |
| Хасанова Нина Витальевна   | РФ    | Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий образовательных организаций «Мастерская профориентации от идеи к инновациям» | Призёр     |
| Хасанова Нина Витальевна   | Район | Учитель года города Казани - 2026   | Победитель |

#### VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 55 педагогов и 7 совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование.

В 2025 году аттестацию впервые прошли 10 человек: на высшую категорию - 9чел. на первую – 1.

На период самообследования в гимназии 55 педагогов, из них:

- Заслуженных учителей школы РТ-6,
- Кандидатов педагогических наук –3,
- Победителей ПНПО – 11,

Педагогов-совместителей высшей школы-7

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании», РТ - 17,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10,
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 9,
- Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ – 4,
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 14,
- Знак «Отличник образования», РТ-4,
- Знак «За сохранение языков, культур, традиций», РТ-2,
- Знак «Яшьмогаллим», РТ-1,
- Звание «Отличник народного образования»-1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| <b>Критерии оценки</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--|--------------------------|
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 54чел/98%                |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 54чел/98%                |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | 11 (20%)<br>38(69%)      |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | 5(9%)<br>29 (53%)        |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  | 55Чел./100%              |

|  |             |
|--|-------------|
| прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |             |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7Чел./13%   |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 55Чел./100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации  | 55Чел./100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций  | -           |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»  | 9Чел./16%   |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  | 34Чел./62%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях   | 49Чел./89%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы  | Имеют 100%  |

### ***Повышение квалификации педагогов***

В 2025 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 12 учителей.

Из них 12 учителей – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ, Центра цифровых образовательных технологий EduTech КФУ, Центра социально - гуманитарного образования, Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма и др.

Заместитель директора по УВР Матвеева И.В. и заместитель по информатизации Никонов О.В. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Нормативно-правовой аспект управления ОО (управленческие практики) (в том числе 8 часов навыка оказания первой помощи)»

Заместитель директора по воспитательной работе Аракчеева О.Е. прошла обучение по дополнительным профессиональным программам «Профилактическая работы в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков» и «Современные тенденции воспитания и социализации детей».

Библиотекарь гимназии Азина В.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря».

5 учителей начальной школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Организация учебного процесса и обновление методики преподавания учебных предметов (предметных областей) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП начального общего образования».

1 учитель истории и обществознания Ипполитова Л.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры».

## **VII. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в гимназии в 2025 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- План воспитательной работы гимназии на 2025 год.

На основании вышеперечисленных нормативных документов классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа гимназии велась в рамках методической темы гимназии: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором гимназии.

**Цель** воспитательной работы гимназии в 2025 учебном году: создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности через вовлечение школьников во внеурочную деятельность;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления – детского общественного объединения «Семья» на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся;
- продолжить участие в мероприятиях, акциях, конкурсах различного уровня (школьного, районного, городского, регионального, всероссийского);
- формировать и поддерживать безопасную, комфортную среду в гимназии, профилактика безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Процесс воспитания в гимназии основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитания.**

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;

- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу в рамках Российского Движения Первых;
- профориентационную работу;
- работу с родителями и др.

В 2025 году воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Школьный музей»,

Продолжало реализовываться ключевое общешкольное дело – церемония поднятия (выноса) Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России и Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Воспитательные события в гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны: коллективные дела, акции, фестивали, благотворительные ярмарки.

Учебная неделя в гимназии, как и во всех школах страны, начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Так же реализуется программа внеурочной деятельности Профминимума для 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Мероприятия военно-патриотической направленности осуществляются через работу отряда военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», а также через успешную реализацию ежегодных мероприятий: общешкольный конкурс «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «Зарница», Всероссийская акция «Вахта памяти», Всероссийская акция «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Обучающиеся гимназии стали призерами (2 место) в городском смотре-конкурсе знаменных групп «Равнение на Знамена».

### **Методическая деятельность по воспитательной работе**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности гимназии педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

| № п/п | Мероприятие   | Дата     | формат  | Кол-во участников |
|-------|---|----------|---------|-------------------|
| 1     | Реализация Федерального проекта «Семьеведение»                                    | январь   | вебинар | 30                |
| 2     | Проект «Россия – моя горизонты»   | ноябрь   | вебинар | 30                |
| 3     | Форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде» | сентябрь | вебинар | 30                |
| 4     | «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в образовательном учреждении»  | декабрь  | семинар | 45                |
| 5     | Республиканский семинар руководителей школьных музеев                             | март     | семинар | 50                |

#### **Степень реализации Рабочей программы воспитания.**

В 2025 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа в гимназии велась в рамках рабочей Программы воспитания. Результатом воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся согласно Программе воспитания должна стать положительная динамика личностного роста обучающихся каждого класса и высокий уровень совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Для выявления результатов реализации Программы воспитания за 2024 год, в гимназии проведены два мониторинга: мониторинг личностного роста школьников и мониторинг воспитательной деятельности гимназии.

В основе мониторинга личностного роста обучающихся лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения, который осуществлялся классными руководителями. В данном мониторинге предметом наблюдения являются следующие компетенции:

- трудовая компетенция
- гражданско-патриотическая компетенция
- экологическая компетенция
- миротворческая компетенция
- информационная компетенция
- культурологическая компетенция
- здоровьесберегающая компетенция
- социальная компетенция
- культурологическая компетенция

В результате были получены следующие результаты (таблица 1). Это сводная таблица по всем параллелям в разрезе каждой компетенции.

| Класс        | 1-11 КЛАССЫ |                           |               |                |                |                    |                     |                       |                     | Средний балл |
|--------------|-------------|---------------------------|---------------|----------------|----------------|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|--------------|
|              | Трудовая    | Гражданско-патриотическая | Экологическая | Миротворческая | Информационная | Культурологическая | Здоровьесберегающая | Социальная (ок. люди) | Социальная (личная) |              |
| 1 классы     | 2,70        | 2,85                      | 2,75          | 2,64           | 2,62           | 2,71               | 2,75                | 2,73                  | 2,71                | 2,72         |
| 2 классы     | 2,74        | 2,94                      | 2,78          | 2,87           | 2,82           | 2,83               | 2,92                | 2,81                  | 2,93                | 2,85         |
| 3 классы     | 2,76        | 2,87                      | 2,80          | 2,79           | 2,69           | 2,81               | 2,75                | 2,85                  | 2,80                | 2,79         |
| 4 классы     | 2,80        | 2,85                      | 2,76          | 2,80           | 2,70           | 2,73               | 2,68                | 2,76                  | 2,76                | 2,76         |
| 5 классы     | 2,47        | 2,59                      | 2,36          | 2,48           | 2,55           | 2,51               | 2,71                | 2,33                  | 2,57                | 2,51         |
| 6 классы     | 2,81        | 2,86                      | 2,84          | 2,77           | 2,75           | 2,71               | 2,99                | 2,71                  | 2,86                | 2,81         |
| 7 классы     | 2,81        | 2,84                      | 2,87          | 2,86           | 2,86           | 2,83               | 2,98                | 2,89                  | 2,87                | 2,87         |
| 8 классы     | 2,63        | 2,64                      | 2,62          | 2,70           | 2,73           | 2,71               | 2,77                | 2,68                  | 2,74                | 2,69         |
| 9 классы     | 2,90        | 2,93                      | 2,91          | 2,87           | 2,93           | 2,92               | 2,97                | 2,93                  | 2,89                | 2,91         |
| 10 классы    | 2,54        | 2,83                      | 2,43          | 2,71           | 2,78           | 2,78               | 2,90                | 2,64                  | 2,69                | 2,70         |
| 11 классы    | 3,00        | 3,00                      | 3,00          | 3,00           | 3,00           | 3,00               | 3,00                | 3,00                  | 3,00                | 3,00         |
| Средний балл | 2,74        | 2,84                      | 2,74          | 2,77           | 2,77           | 2,78               | 2,85                | 2,76                  | 2,80                | 2,78         |

**Таблица 1 - Мониторинговые исследования личностного роста**

Анализ компетенций, входящих в структуру личностного роста, показал следующее.

**1-4 классы:**

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 4 классов, наименее развиты в 1 классах, что является нормой в процессе формирования личностных результатов обучающихся начального общего образования.

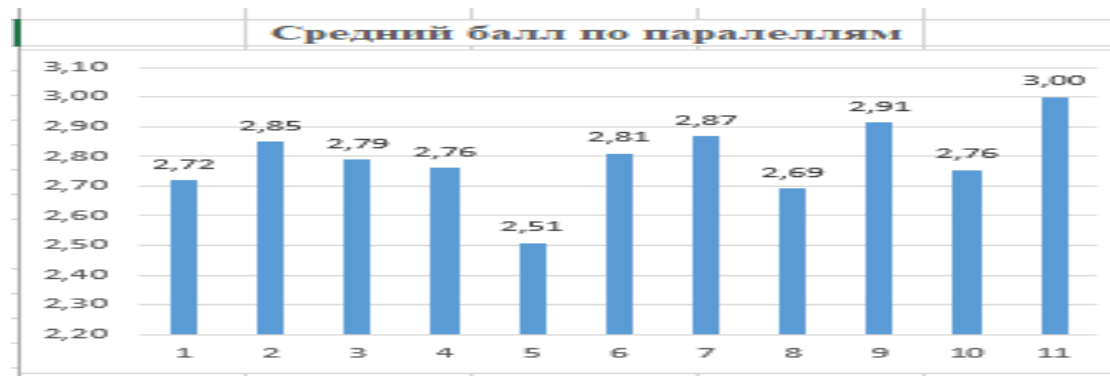
**5-9 классы:**

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 5-9 классов, наименее развиты в 5 и 8 классах. У обучающихся 6,7,9 классов все компетенции сформированы на хорошем уровне.

**10-11 классы:**

Все компетенции в большей степени представлены в параллели 11 классов, что является нормой в процессе формирования личностных результатов обучающихся среднего общего образования.

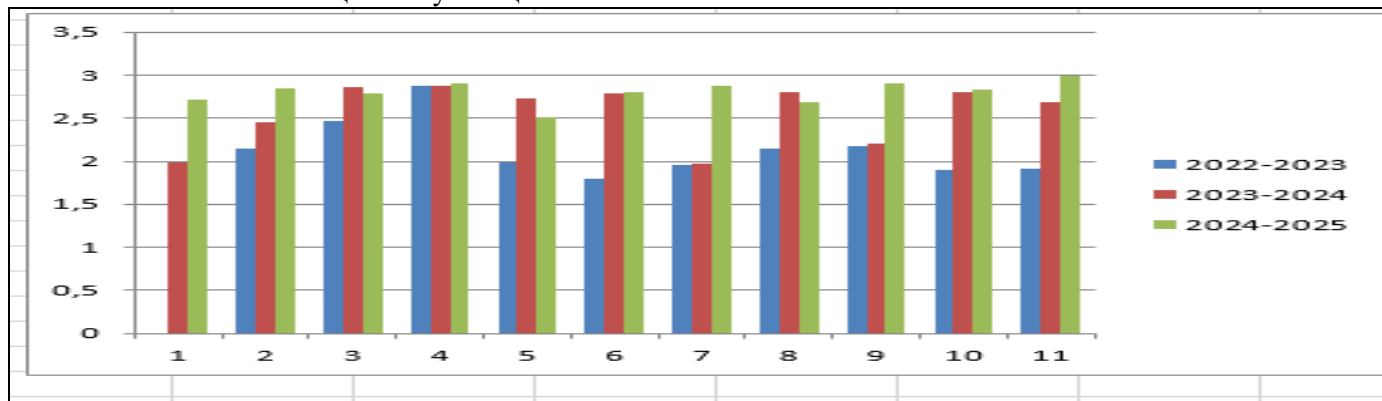
Рассмотрим общий уровень личностного роста по параллелям, диаграмма 1. Из диаграммы мы видим, что в целом компетенции личностного роста сформированы у обучающихся гимназии на достаточно высоком уровне, за исключением 5 и 8 классов.



**Диаграмма 1. Уровень выраженности личностных компетенций по гимназии по параллелям в 2024-2025**

Анализ результатов по параллелям за три года показал следующее;

- 1-4 классы - по всем компетенциям обучающиеся имеют уровень выше среднего, наблюдается положительная динамика роста личностных результатов во всех классах, особенно во 2 классах;
- 5-9 классы - обучающиеся 6,7,9 классов по всем компетенциям имеют уровень выше среднего, у обучающихся 5 и 8 классов произошло только незначительное повышение показателей, что может быть связано с выявлением в этих параллелях подростков с отклоняющимся поведением (нарушение Устава гимназии и т.п.).
- 10-11 классы - по всем компетенциям обучающиеся значительно повысили свои показатели.



**Диаграмма 2. Уровень выраженности личностных компетенций по гимназии по параллелям за три года**

**Вывод:** все личностные компетенции развиты равномерно, на уровне выше среднего, что указывает на гармоничное развитие личности обучающихся и успешную воспитательную работу. Наибольший личностный рост (на уровне выше среднего) присутствует в параллели 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 классов. Следует уделять внимание личностному развитию учащихся 7 и 9 классов.

Персонифицированное наблюдение позволило увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет классным руководителям грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников.

### ***Качество материально-технической базы***

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии созданы материально-технические условия:

- 40 учебных кабинетов, оборудованные интерактивными средствами обучения, в т. ч. 1 – лингафонный кабинет для продуктивного обучения английскому языку;
- 7 мобильных классов, из них в начальной школе-4, специализированный для занятий по робототехнике-1;
- 4 интерактивных панели в предметных кабинетах;
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
  - русский язык - 5
  - математика - 5,
  - история- 1,
  - обществознание-1,
  - география- 1,
  - технология-3,
  - искусство-1 + художественная школа №6+ муз школа № 17,
  - физическая культура-1,
  - информатика – 2,
  - иностранный язык – 6,
  - химия -1.

Информационно-библиотечный центр площадью 206кв.м. имеет:

- медицентр,
- конференц-зал,
- библиотеку,
- читальный зал,
- читальный уголок в начальной школе.

Центр оснащен современной интерактивной техникой:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет,
- документ-камера,

- интерактивная доска,
- фоторамки,
- интерактивный планшет,
- электронные книги,
- система видеоконференц-связи и т.д.

#### Медицинский блок:

- кабинет врача,
- кабинет стоматолога,
- кабинет психолога,
- процедурный кабинет,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет релаксации,
- санитарно-гигиенический кабинет,
- изолятор
- актовый зал на 180 мест,
- конференц-зал на 80 мест,
- школьное кафе на 200 мест,
- лаборатория Эйнштейна для проектно-исследовательской деятельности,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цеха для девочек.
- Театр науки:
  - зал 3D,
  - телестудия,
  - сменная экспозиция по истории электричества и нанотехнологий,

#### Музеи гимназии:

- им. А.С.Пушкина,
- «Казанский обвод», посвященный 70-летию Победы в ВОВ,
- галерея им. Л.Н.Толстого,
- уголок боевой славы им. А.Козина, героя России (посмертно),
- этнографический,
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база гимназии включает 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,65 человека на один компьютер), во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 18 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 30 Мбит/с при средней загрузке сети.

В конференц-зале, актовом зале и 3D зале имеются интерактивные трибуны.

#### *Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения*

Библиотечный фонд является частью материально-технического ресурса гимназии, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Библиотечный фонд гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ и федеральным перечнем учебников. Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Общий документальный фонд библиотеки составляет **33904** экземпляров.

Видовое разнообразие фонда:

• **книги –13254** включая (экземпляры):

- художественная литература – 8037,

*из них на татарском языке – 2137; на русском языке – 5900;*

- методическая литература – 919,

*из них на татарском языке - 192, на русском языке - 727;*

- литература по отраслям знаний – 3462,

*из них на татарском языке –245, на русском языке - 3217;*

- справочная литература – 578,

*из них на татарском языке – 105, на русском языке – 473;*

- брошюры – 258,

*из них на татарском языке - 61, на русском 197.*

В течение года поступило **74** экземпляров изданий, их них:

- художественная литература – **10** экз. на русском языке - 1 экз. на татарском языке - 9,

- отраслевая литература – **21** экз. на русском языке - 15 экз., на татарском языке – 6

- методическая литература – **1** на татарском языке,

- справочная литература – **3** на татарском языке

- брошюры – **41** экз., на русском языке – 32, на татарском языке - 7.

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит **благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь»**. Учащиеся и родители гимназии ежегодно

активно участвуют в акции. По итогам благотворительности с 2014 по 2025 годы в фонд библиотеки подарено **2278** книг (2014-2023 гг.- 1564 экз.) + (2024 г. – 714 экз.) в хорошем состоянии (среди них есть и новые издания).

Особую гордость составляют книги подаренные авторами с автографами и добрыми пожеланиями библиотеке и ее читателям. Это книги казанских писателей: Маргариты Графовой, Любови Евгеньевны Новиковой, Владимира Андреевича Поварницына Лады Валерьевны Аюдаг и др., посетившие нашу библиотеку в рамках литературно-художественного объединения «Автограф».

Ежеквартально проводится **сверка** библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистской литературы**. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»».

- **Электронные носители** (диски) – **215** экземпляров.

- Фонд **учебной литературы** составляет 20444 экз.; в комплекте 18157 экз., из них:

- учебники - **19518** экз. (*региональные 2454 экз., федеральные 17064 экз.*); (в комплекте **17231** экз.), (*в комплекте региональные 3136 экз., федеральные 14095 экз.*)

- учебные пособия - **926** экз.

Учебники школьного фонда соответствуют приказам Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», 21.07.2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложение № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г., № 858. Учебные пособия, соответствуют приказу Минобрнауки от 9 июня 2016 г. № 699.

- **Периодические издания**

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается муниципальный бюджет и внебюджетные средства.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Выписано 21 наименование периодических изданий, из них:

- 7 для учителей;

- 13 для учащихся;

- 1 для библиотекаря.

Журналы и газеты регулярно знакомят учителей с последними инновациями в области начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и внешкольного воспитания, содействуют повышению профессионального уровня, способствуют успешной, интересной и содержательной профессиональной деятельности.

Детские литературные и познавательные журналы становятся первой ступенькой на пути изучения литературы, науки. Периодические издания представляют читателям обширную информацию, позволяют детям ощутить ритм времени, быть в курсе самых актуальных вопросов, воспитывают у подрастающего поколения чувство современности.

Собственные **информационные ресурсы** в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school» (газета издается с 1999 г.);

- альманах «Опыт, проблемы, перспективы»;

- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;

- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- создание буктрейлеров рекламно-иллюстративного характера, объединяющих литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии.

- цифровые детские книги.

**Виртуальные электронные продукты:**

- электронные читательские дневники на сервисе Calameo;
- онлайн викторины на Fyrexbox;
- онлайн тесты на сервисе online Test Pad.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги (7 шт.);
- книга учета библиотечного фонда наглядных пособий;
- книга учета библиотечного фонда учебников;
- журнал выдачи учебников учащимся;
- тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь учета периодических изданий;
- читательские формуляры.

**Основные элементы информационной инфраструктуры школьной библиотеки (таб.1)**

| Информационные массивы                 | Каналы коммуникации   | Техническая реализация  |
|--|---|---|
| Фонд печатных документов               | Электронный каталог   | АБИС (автоматизированная библиотечно-информационная система) «Руслан»   |
| Фонд электронных документов            | Электронный фонд учебной литературы   | республиканский портал <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>  |
| Электронные образовательные ресурсы    | Платформы Lecta, «Просвещение», «Русское слово», сайты региональных издательств «Магариф-Вақыт», «Татарское книжное издательство», ООО «Татармультифильм» | Портал платформы<br>Сайты:<br><a href="https://tatkniga.ru/library">https://tatkniga.ru/library</a> ;<br><a href="http://magarif-vakit.tilda.ws/online">http://magarif-vakit.tilda.ws/online</a> ;<br><a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> |
| Электронные библиографические продукты | Буктрейлеры, цифровые книги, читательские дневники  | Сайт ОУ/школьная библиотека<br><a href="mailto:g7.kzn@tatar.ru">g7.kzn@tatar.ru</a>   |

*Таблица. 1 Основные элементы информационной инфраструктуры школьной библиотеки*

**Динамика посещаемости школьной библиотеки (таб. 2)**

| Читатели        | Учебный год |           |
|-----------------|-------------|-----------|
|                 | 2023/2024   | 2024/2025 |
| 1 класс         | 2587        | 2835      |
| 2 класс         | 809         | 910       |
| 3 класс         | 2093        | 2342      |
| 4 класс         | 616         | 678       |
| 5 класс         | 531         | 587       |
| 6 класс         | 407         | 493       |
| 7 класс         | 308         | 387       |
| 8 класс         | 263         | 398       |
| 9 класс         | 596         | 635       |
| 10 класс        | 531         | 587       |
| 11 класс        | 856         | 976       |
| Итого учащиеся: | 9597        | 10828     |
| Учителя         | 1530        | 1620      |
| Родители        | 48          | 55        |
| Прочие          | 215         | 223       |
| Итого           | 11390       | 12726     |

Таблица. 2 Динамика посещаемости читателей школьной библиотеки в отчетный период в сравнении с прошлым учебным годом

**Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года (таб. 3):**

| № п/п | Основные показатели              | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1     | Всего читателей, из них:         | 1020 -    | 1003-     | 1028      |
|       | <i>учащихся</i>                  | 883 -     | 881-      | 903       |
|       | <i>учителей</i>                  | 56        | 56        | 56        |
|       | <i>родителей</i>                 | 41 -      | 22-       | 23        |
|       | <i>прочие</i>                    | 40 -      | 44+       | 46        |
| 3     | Количество посещений             | 10370 +   | 11390+    | 12726     |
| 4     | Общий документальный фонд        | 27827 +   | 33088+    | 33904     |
| 5     | Книжный фонд, из них:            | 13193 +   | 15474+    | 15474     |
|       | <i>художественная литература</i> | 8027 +    | 8036+     | 8036      |
|       | <i>по акции</i>                  | 1564 +    | 2278+     | 2278      |

|    |   |         |        |       |
|----|---|---------|--------|-------|
|    | <i>методическая</i>                           | 918     | 918    | 918   |
|    | <i>отраслевая</i>                             | 3447 +  | 3444   | 3444  |
|    | <i>справочная</i>                             | 577 +   | 575    | 575   |
|    | <i>брошюры</i>                                | 224 +   | 223    | 223   |
| 6  | Учебники (в комплекте)                        | 15335 + | 17231+ | 17231 |
| 7  | Электронные носители                          | 215 +   | 215    | 215   |
| 8  | Книговыдача, из них                           | 19950 - | 22549+ | 22549 |
|    | <i>книги</i>                                  | 8540 +  | 8495-  | 8495- |
|    | <i>учебники</i>                               | 11410 - | 14054+ | 14054 |
| 9  | Обращаемость книжного фонда (кроме учебников) | 0,6     | 0,5    | 0,5   |
| 10 | Читаемость                                    | 19,5 +  | 22,5+  | 22,7  |
| 11 | Посещаемость                                  | 21      | 11,4   | 11,6  |
| 12 | Книгообеспеченность                           | 12,9+   | 15,4+  | 15,5  |
| 13 | Массовые мероприятия                          | 37-     | 10     | 13    |

*Таблица 3 Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года*

**Состав фонда и его использование (таб. 4)**

| № п/п | Вид литературы                          | Количество единиц в фонде | Количество выданных за год |
|-------|---|---------------------------|----------------------------|
| 1     | Учебная                                 | 17231                     | 14054                      |
| 2     | Художественная                          | 8037                      | 5566                       |
| 3     | Отраслевая                              | 3447                      | 1032                       |
| 4     | Методическая                            | 918                       | 36                         |
| 5     | Справочная                              | 577                       | 450                        |
| 6     | Электронные носители информации (диски) | 215                       | 0                          |
| 7     | Периодические издания                   | 21                        | 1408                       |
|       |   | наименование              |                            |

*Таблица 4 Состав фонда и его использование*

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ШИБЦ». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-

информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Обслуживание читателей осуществляется через АРМ РУСЛАН «Книговыдача», позволяющая быстрое обслуживание читателей. Инструментом учета показателей библиотечной деятельности является дневник работы библиотеки. Учебная литература выдается обучающимся сроком на один учебный год.

Всего за отчетный период в библиотеке зарегистрировалось 1028 читателей, из них

- учащиеся – 903 чел.
- учителя - 56 чел.
- родители – 23 чел.
- прочие – 46 чел.

**Предоставляемые услуги:**

- выдача отраслевой, художественной литературы и периодических изданий;
- выдача учебной литературы на текущий учебный год;
- выдача учебной литературы для подготовки к олимпиадам, экзаменам;
- предоставление справочной литературы и CD для работы в библиотеке;
- ксерокопирование;
- самостоятельная работа на компьютерах;
- поиск информации в сети Интернет (работает фильтр Электронного образования РТ);
- копирование информации на электронный носитель;
- просмотр учебного материала на мультимедийном проекционном оборудовании;
- проведение библиотечных (тематических, календарных, игровых) уроков, литературных конкурсов и др.);
- выставки литературы, обзоры, беседы, консультации;
- индивидуальное и групповое информирование;
- составление библиографических списков источников информации;
- выполнение библиотечно-библиографических справок.

Школьная библиотека по договору сотрудничает с Республиканской юношеской библиотекой РТ.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами гимназии, согласованными администрацией.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте гимназии, на портале электронного образования имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения гимназии.

## **Информация**

**о принятых мерах по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов»**

1. Издан приказ директором гимназии о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки.
2. Проведен педагогический совет по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников.
3. Проведен анализ локальных актов гимназии на соответствие требований в части бюрократической нагрузки, внесены изменения и дополнения.
4. Приведены в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки должностные инструкции педагогических работников.
5. Исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе.

**План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в образовательных организациях**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Срок</b>                            | <b>Ответственный</b>  | <b>Результат</b>  |
|--------------|---|--|-----------------------|---|
| 1.           | Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки  | Сентябрь, 2025                         | Кныш Т.Н.             | Приказ № 272 –О от 25.09.2025 г.  |
| 2.           | Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников   | Сентябрь, 2025                         | Матвеева И.В.         | Протокол педсовета №2 от 30.09.2025 г.  |
| 3.           | Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки  | Август, 2025                           | Заместители директора | Проведен анализ   |
| 4.           | Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников | Сентябрь, 2025                         | Заместители директора | Локальные акты дополнены  |
| 5.           | Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки  | Сентябрь, 2025                         | Заместители директора | Должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников |
| 6.           | Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач                             | В течении года                         | Заместители директора | Исключены незапланированные поручения   |
| 7.           | Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства  | В течение года                         | Никонов О.В.          | Внедрены  |
| 8.           | Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму  | В течение года                         | Заместители директора | Замещены  |
| 9.           | Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе   | В течение года                         | Заместители директора | Все документы в электронном виде  |
| 10.          | Правовое просвещение работников образовательной организации   | Совещания при директоре в течение года | Заместители директора | Работники проинформированы  |

**ЧАСТЬ II.**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №7 имени Героя России**  
**А.В.Козина» ЗА 2025 ГОД.**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |
|--|
| 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина») |
| 1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)  |
| 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а  |
| 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а  |
| 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет   |
| 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет   |
| 1.7. Режим работы: <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a>   |

**Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)**

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(843)5216648  
 2.2. Факс: 8(843)5216648  
 2.3. Адрес электронной почты: [G7.kzn@tatar.ru](mailto:G7.kzn@tatar.ru)  
 2.4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

**2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

|                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| Почтовый индекс              | 420126               |
| Субъект Российской Федерации | Республика Татарстан |
| Населенный пункт             | г.Казань             |
| Улица                        | ул. Адоратского      |
| Номер дома                   | 25А                  |

**2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

| № п/п | Вид документа   | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ                              | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1.    | Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности | 16Л01<br>№0005807          | 9705                                | Министерство образования и науки Республики Татарстан | № 2837/17-Д от 18.07.2017г.                                      | Бессрочно                         |
| 2.    | Свидетельство о государственной аккредитации  | 16А01<br>№ 0001396         | 4300                                | Министерство образования и науки Республики Татарстан | № 3227/17-Д от 08.08.2017г                                       | 31 мая 2023г.                     |

**2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

| № п/п | Должностные лица         | Наименование должности                  | Фамилия, имя, отчество     | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|---|----------------------------|--------------------|
| 1.    | Руководитель             | директор                                | Кныш Татьяна Николаевна    | 8(843)5216648      |
| 2.    | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УР             | Матвеева Инна Валериевна   | 8(843)5563556      |
| 3.    | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УР             | Стародубец Елена Вадимовна | 8(843)5216648      |
| 4.    | Заместитель руководителя | Заместитель директора по ВР             | Аракчеева Ольга Евгеньевна | 8(843)5563556      |
| 5.    | Заместитель руководителя | Заместитель директора по информатизации | Никонов Олег Васильевич    | 8(843)5203103      |
| 6.    | Заместитель руководителя | Заместитель директора по вопросам       | Гумерова Эндже Фоатовна    | 8(843)5203103      |

|    |                          |                              |                                |               |
|----|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|
|    |                          | национального образования    |                                |               |
| 7. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по АХЧ | Воронцова Миляуша Габсалямовна | 8(843)5203103 |
| 8. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по УР  | Мироновская Татьяна Викторовна | 8(843)5563556 |

### 2.8. Сведения о контингенте обучающихся в гимназии на начало текущего учебного года:

| Виды классов         | Начальное общее образование |                         | Основное общее образование |                         | Среднее (полное) общее образование |                         | Всего по всем ступеням образования |                         |
|----------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                      | Кол-во классов              | Численность контингента | Кол-во классов             | Численность контингента | Кол-во классов                     | Численность контингента | Кол-во классов                     | Численность контингента |
| Гимназические        | 13                          | 382                     | 16                         | 423                     |                                    |                         | 29                                 | 805                     |
| Профильного обучения |                             |                         |                            |                         | 4                                  | 103                     | 4                                  | 103                     |

### 2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

| № п/п | Показатель  | Единица измерения | Значение |
|-------|---|-------------------|----------|
| 1.    | Укомплектованность штатов   |                   | х        |
| 1.1.  | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации  | ед.               | 139,21   |
| 1.2.  | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации  | ед.               | 62,91    |
| 1.3.  | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед.               | 8        |
| 1.4.  | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию                                      | ед.               | 6,50     |
| 1.5.  | Количество занятых ставок   | ед.               | 139,21   |

|      |  |      |       |
|------|--|------|-------|
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников  | ед.  | 62,91 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)   | ед.  | 8     |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала  | ед.  | 6,50  |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)  | %    | 100   |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)  | %    | 100   |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)  | %    | 100   |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | %    | 100   |
| 2.   | Доля штатных педагогических работников   |      |       |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников   | чел. | 62    |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей   | чел. | 55    |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)  | %    | 89    |
| 3    | Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)   |      |       |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | чел. | 1     |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)   | %    | 2     |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование   | чел. | 61    |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)   | %    | 98    |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию   | чел. | 41    |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)  | %    | 66    |

|      |  |      |     |
|------|--|------|-----|
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию   | чел. | 11  |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)   | %    | 18  |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности  | чел. | 74  |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)   | %    | 100 |
| 3.11 | Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет  | чел. | 27  |
| 3.12 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)  | %    | 49  |
| 3.13 | Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета   | чел. | 6   |
| 3.14 | Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | %    | 9   |

## 2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

| № п/п | Параметры среды  | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1.    | Наличие подключения к сети Интернет                          | +      |
| 2.    | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 305    |
| 3.    | Количество компьютерных классов, ед.                         | 2      |
| 4.    | Количество мультимедиа проекторов, ед.                       | 46     |
| 5.    | Количество интерактивных досок, ед.                          | 23     |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 6.   | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:  |   |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса:  |   |
|      | - наличие учебных планов в электронной форме   | + |
|      | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме  | + |
|      | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания  | + |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:   |   |
|      | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации  | - |
|      | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет  | - |
|      | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки  | + |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:   | + |
|      | - наличие электронных классных журналов  | + |
|      | - наличие электронных дневников  | + |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:                      | + |
|      | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)   | + |
|      | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет  | + |
|      | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет  | + |
|      | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS  | + |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | + |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:   | + |
|      | - наличие функционирующего адреса электронной почты  | + |
|      | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов  | + |
|      | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями  | + |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся                                | + |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | + |

**2.11. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):**

| Предмет: русский язык с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025 |   |  |  |                                      |   |   |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
| Класс   | Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану) | Рабочая программа  |  |                                      | Учебники, используемые в образовательном процессе   |   |
|   |   | Документы, на основе которых разработана рабочая программа   | Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе) | Как используются дополнительные часы | Автор, название учебника, издательство, год издания   | Соответствие учебников федеральному перечню (предельный срок использования) |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5                                    | 6   | 7   |
| -1-   | 4   | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 140  | -                                    | Русский язык. <b>Азбука:</b> 1 класс: учебник: в 2 частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России)<br>Канакина В.П. <b>Русский язык:</b> 1-й класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2023. – 143, [1] с.: ил. – (Школа России) | Соответствует до 25.04.2027г.   |
| -2-   | 5   | Федеральная  | 175  | -                                    | Канакина В.П. Русский язык: 2-й   | Соответствует до  |

|     |   |  |     |   |  |                                       |
|-----|---|--|-----|---|--|---------------------------------------|
|     |   | образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.             |     |   | класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 15-е изд., стер.. – М.: Просвещение, 2024. – 143, [1] с.: ил. – (Школа России)            | 25.04.2027г.                          |
| -3- | 5 | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 175 | - | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.  | Соответствуют (до 31 августа 2025 г.) |
| -4- | 5 | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 175 | - | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.  | Соответствуют (до 31 августа 2026 г.) |
| -5- | 5 | Федеральная образовательная программа основного общего образования,  | 175 | - | Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. | Соответствуют до 25.04.2027 г.        |

|     |   |   |     |   |   |                                       |
|-----|---|---|-----|---|---|---------------------------------------|
|     |   | утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.   |     |   |   |                                       |
| -6- | 6 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 210 | - | Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2022 г.  | Соответствуют до 25.04.2027 г.        |
| -7- | 4 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 140 | - | 1.Быстрова Е.А., Гостева Л.В, Кибирева Ю.Н., Воителева Т.М.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 7 кл. – ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (Инновационная школа)<br>2. . Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 г. | Соответствуют (до 31 августа 2025 г.) |
| -8- | 4 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 140 | - | 1.Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 8 класс. В 2 ч.– 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа)<br>2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.                                     | Соответствуют (до 31 августа 2026 г.) |

|  |   |   |     |   |   |                                       |
|--|---|---|-----|---|---|---------------------------------------|
|  |   |   |     |   | Русский язык. 8 класс.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)  |                                       |
| -9-  | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 102 | - | 1.Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой Русский язык. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа)<br>2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018 г. | Соответствуют (до 31 августа 2027 г.) |
| -10-   | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 105 | - | Гусарова И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.   | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)      |
| -11-   | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 102 | - | Гусарова И.В. Русский язык: 11-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.- 447 с. [1] с.   | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)      |
| <b>Предмет: литературное чтение/литература с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |   |     |   |   |                                       |

| Класс | Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану) | Рабочая программа  |  | Учебники, используемые в образовательном процессе |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|---|
|       |   | Документы, на основе которых разработана рабочая программа   | Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе) | Как используются дополнительные часы              | Автор, название учебника, издательство, год издания   | Соответствие учебников федеральному перечню |
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   |
| -1-   | 2   | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 66   | -   | Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – (Школа России) | Соответствуют (до 25.04.2027г.)             |
| -2-   | 3   | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 105  | -   | Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – (Школа России)      | Соответствуют (до 25.04.2027г.)             |
| -3-   | 3   | Федеральная образовательная программа начального общего  | 105  | -   | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2022 г.   | Соответствуют (до 31.08.2025 г.)            |

|     |   |   |     |   |  |                                     |
|-----|---|---|-----|---|--|-------------------------------------|
|     |   | образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 372 от<br>18.05.2023г.  |     |   |  |                                     |
| -4- | 3 | Федеральная<br>образовательная<br>программа<br>начального<br>общего<br>образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 372 от<br>18.05.2023г. | 105 | - | Климанова Л.Ф., Виноградская<br>Л.А., Бойкина М.В. Литературное<br>чтение. 4 класс. В 2 ч. – М.:<br>Просвещение, 2022 г.   | Соответствуют<br>(до 31.08.2026 г.) |
| -5- | 3 | Федеральная<br>образовательная<br>программа<br>основного<br>общего<br>образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 370 от<br>18.05.2023г.  | 105 | - | Коровина В.Я. Литература: 5-й<br>класс: учебник: в 2 частях / В.Я.<br>Коровина, В.П. Журавлев, В.И.<br>Коровин. - 14-е изд., перераб. - М.:<br>Просвещение, 2023.  | Соответствуют<br>(до 25.04.2027 г.) |
| -6- | 3 | Федеральная<br>образовательная<br>программа<br>основного<br>общего<br>образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 370 от<br>18.05.2023г.  | 105 | - | Литература: 6-й класс: учебник: в 2<br>частях / В.П. Полухина, В.Я.<br>Коровина, В.П. Журавлев, В.И.<br>Коровин; под ред. В.Я.<br>Коровиной. – 14-е изд., перераб.,<br>15-е изд., стер. – М.: Просвещение,<br>2023 г., 2024 г. | Соответствуют<br>(до 25.04.2027 г.) |

|      |   |   |          |   |   |                                   |
|------|---|---|----------|---|---|-----------------------------------|
| -7-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70       | - | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.   | Соответствуют (до 31.08 2025 г.)  |
| -8-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70       | - | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.  | Соответствуют (до 31.08. 2026 г.) |
| -9-  | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 102      | - | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 9 класс. В 2 ч. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. | Соответствуют (до 31.08.2027 г.)  |
| -10- | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего   | 105<br>- | - | Лебедев Ю.В. Литература: 10-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Ю.В. Лебедев. – 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.                 | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |

|      |   |  |     |   |   |                                     |
|------|---|--|-----|---|---|-------------------------------------|
|      |   | образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 371 от<br>18.05.2023г.   |     |   |   |                                     |
| -11- | 3 | Федеральная<br>образовательная<br>программа<br>среднего<br>общего<br>образования,<br>утверждённая<br>приказом<br>№ 371 от<br>18.05.2023г.. | 102 | - | Литература: 11-й класс: базовый<br>уровень: учебник: в 2 частях /<br>[О.Н. Михайлов и др.; составитель<br>Е.П. Пронина]; под редакцией В.П.<br>Журавлева. – 12-е изд., стер.. – М.:<br>Просвещение, 2024. – 415, [1] с.:<br>ил. | Соответствуют<br>(до 25.09.2030 г.) |

**Предмет: математика с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025**

| Класс | Рабочая программа  |   | Учебники, используемые в образовательном процессе  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  |
|       | Количество<br>часов,<br>отведенных<br>на изучение<br>данного<br>предмета (по<br>учебному<br>плану) | Документы, на основе<br>которых разработана<br>рабочая программа  | Количество<br>часов,<br>отведенное на<br>изучение<br>предмета (по<br>рабочей<br>программе) | Автор, название учебника,<br>издательство, год издания  | Соответствие учебников<br>федеральному перечню |
| -1-   | 4  | Федеральная<br>образовательная<br>программа начального<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 372 от 18.05.2023г. | 132  | Моро М.И. Математика: 1-й класс:<br>учебник: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.<br>Волкова, С.В. Степанова. – 15-е изд.,<br>перераб. – М.: Просвещение, 2023. –<br>(Школа России) | Соответствуют<br>(до 25.04.2027г.)             |
| -2-   | 4  | Федеральная   | 140  | Математика: 2-й класс: учебник: в 2   | Соответствуют                                  |

|     |              |  |     |   |                                  |
|-----|--------------|--|-----|---|----------------------------------|
|     |              | образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.             |     | частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 111, [1] с.: ил. (Школа России)  | (до 25.04.2027г.)                |
| -3- | 4            | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 140 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.  | Соответствуют (до 31.08.2025 г.) |
| -4- | 4            | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 140 | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2 ч. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.   | Соответствуют (до 31.08.2026 г.) |
| -5- | 6            | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.  | 210 | Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.   | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -6- | 6            | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.  | 210 | Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб., 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 2024.                              | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -7- | 4<br>алгебра | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.  | 140 | Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. – 255, [1] с.: ил. | Соответствуют (до 29.04.2027 г.) |

|     |                                  |  |     |   |                                     |
|-----|----------------------------------|--|-----|---|-------------------------------------|
| -7- | 1<br>Вероятность<br>и статистика | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 370 от 18.05.2023г. | 35  | Математика. Вероятность и<br>статистика: 7-9 классы: базовый<br>уровень: учебник: в 2 ч. /<br>И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред.<br>И.В. Яценко. – М.: Просвещение,<br>2023.   | Соответствуют<br>(до 17.05.2027 г.) |
| -7- | 2<br>геометрия                   | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 370 от 18.05.2023г. | 70  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,<br>Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл.<br>– 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.  | Соответствуют<br>(до 29.04.2027 г.) |
| -8- | 4<br>алгебра                     | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 370 от 18.05.2023г. | 140 | Математика. Алгебра: 8-й класс:<br>базовый уровень: учебник / Ю.Н.<br>Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.<br>Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.<br>Теляковского. – 17-е изд., стер. – М.:<br>Просвещение, 2024. – 319, [1] с.: ил. | Соответствуют<br>(до 29.04.2027 г.) |
| -8- | 2<br>геометрия                   | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 370 от 18.05.2023г. | 70  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,<br>Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл. – 8-е<br>изд. – М.: Просвещение, 2018 г.  | Соответствуют<br>(до 29.04.2027 г.) |
| -8- | 1<br>Вероятность<br>и статистика | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом<br>№ 370 от 18.05.2023г. | 35  | Математика. Вероятность и<br>статистика: 7-9 классы: базовый<br>уровень: учебник: в 2 ч. /<br>И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред.<br>И.В. Яценко. – М.: Просвещение,<br>2023.   | Соответствуют<br>(до 17.05.2027 г.) |
| -9- | 4<br>алгебра                     | Федеральная<br>образовательная<br>программа основного<br>общего образования,<br>утверждённая приказом                          | 136 | Мордкович А.Г., Семенов П.В.<br>Алгебра. 9 класс. В 2 ч. – 23-е изд.,<br>пререраб. – М.: Мнемозина, 2019 г.   | Соответствуют<br>(до 31.08.2025 г.) |

|      |                               |   |     |  |                                     |
|------|-------------------------------|---|-----|--|-------------------------------------|
|      |                               | № 370 от 18.05.2023г.   |     |  |                                     |
| -9-  | 2<br>геометрия                | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 68  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс – М.: Просвещение, 2019 г.   | Соответствуют (до 29.04. 2027 г.)   |
| -9-  | 1<br>Вероятность и статистика | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 34  | Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч. / И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. – М.: Просвещение, 2023.   | Соответствуют (до 17.05.2027 г.)    |
| -10- | 4<br>алгебра                  | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 140 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.] .- 11-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 463, [1] с.: ил. | Соответствовали (до 25.09. 2030 г.) |
| -10- | 2<br>геометрия                | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 70  | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. базовый и углубл. уровни. 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2023 г.   | Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)   |
| -11- | 4<br>алгебра                  | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 136 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. <b>Алгебра и начала математического анализа.</b> 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.] .- 12-е изд., стер. – М.:                                | Соответствуют (до 25.09. 2030 г.)   |

|   |                |   |        |   |                                   |
|---|----------------|---|--------|---|-----------------------------------|
|   |                |   |        | Просвещение, 2024. – 463, [1] с.: ил.   |                                   |
| -11-  | 2<br>геометрия | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 68     | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: базовый и углубл. уровни – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019 г. | Соответствуют (до 25.09. 2030 г.) |
| <b>Предмет: Информатика с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |                |   |        |   |                                   |
| 1   | 2              | 3   | 4      | 5   | 6                                 |
| -7-   | 1              | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35     | Информатика: 7-й класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. – М.: Просвещение, 2023 г.   | Соответствуют (до 25.04.2027 г.)  |
| -8-   | 1              | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35     | Информатика. 8 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.– 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023 г.   | Соответствуют (до 25.04.2027 г.)  |
| -9-   | 1              | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35     | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – 8-е изд, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.   | Соответствуют (до 31.08.2025 г.)  |
| -10-  | 4/1            | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 140/35 | Поляков К.Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.   | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |
| -11-  | 4/1            | Федеральная образовательная   | 140/34 | Информатика: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2   | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |

|   |   |  |     |  |                                  |
|---|---|--|-----|--|----------------------------------|
|   |   | программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.                               |     | частях / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин - 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 г.  |                                  |
| <b>Предмет: Иностранный язык (английский) с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |  |     |  |                                  |
| 1   | 2 | 3  | 4   | 5  | 6                                |
| -1-   | - |  | -   | -  | -                                |
| -2-   | 3 | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 105 | Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2023 г. (Английский в фокусе)   | Соответствуют (до 25.04.2027г.)  |
| -3-   | 3 | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 105 | Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. – 13-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2023 г. (Английский в фокусе)  | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -4-   | 3 | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г. | 105 | Быкова Н.И. Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.   | Соответствуют (до 31.08.2025 г.) |
| -5-   | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.  | 105 | Английский язык: 5-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - 15-е изд., перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 168 с.: ил. (Английский в фокусе) | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -6-   | 3 | Федеральная образовательная программа основного  | 105 | Английский язык: 6-й класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - 15-е изд., стер.   | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |

|   |   |   |     |  |                                   |
|---|---|---|-----|--|-----------------------------------|
|   |   | общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.   |     | – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024. – 144 с.: ил. (Английский в фокусе)   |                                   |
| -7-   | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 105 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. – 8-е изд.- М.: Express Publishing; Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)  | Соответствуют (до 31.08.2025 г.)  |
| -8-   | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 105 | Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)  | Соответствуют (до 31.08.2026 г.)  |
| -9-   | 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 102 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 9 класс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)  | Соответствуют (до 31.08. 2027 г.) |
| -10-  | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 105 | Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – 12-е изд.. стер. – Москва: Express Publishing; Просвещение, 2023. 248 с: ил. - (Английский в фокусе) | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |
| -11-  | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 102 | Английский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] 13 – изд., стер. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2024 г. (Английский в фокусе)                    | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |
| <b>Предмет: История с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |   |     |  |                                   |
| -5-   | 2 | Федеральная   | 70  | Вигасин А.А. История. Всеобщая   | Соответствуют                     |

|     |   |   |    |  |  |
|-----|---|---|----|--|--|
|     |   | образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.             |    | история. <b>История Древнего мира:</b> 5-й класс: учебник / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с.: ил, карты.  | (до 31.08.2026 г.)   |
| -6- | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Агибалова Е.В. <b>История. Всеобщая история. История Средних веков:</b> 6-й класс: учебник / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 14-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 287 с.: ил., карты.<br><b>История. История России:</b> 6-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. | Соответствуют (до 31.09.2027 г.)<br><br>Соответствуют (до 31.08.2027 г.) |
| -7- | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я.; под ред. А. В. Торкунова. <b>История России.</b> 7 класс. В 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017г. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю..<br><b>Всеобщая история.</b> Новое время. 7 класс. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г. (Сферы).   | Соответствуют (до 31.08.2028 г.)<br><br>Соответствуют (до 31.08.2025 г.) |
| -8- | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.<br><b>Всеобщая история.</b> Новое время. 8 класс. – 4-е изд., стер. – М.:  | Соответствуют (до 31.08.2029 г.)<br><br>Соответствуют (до 31.08.2026 г.) |

|  |   |   |    |  |  |
|--|---|---|----|--|--|
|  |   |   |    | Просвещение, 2022 г. (Сферы)   |  |
| -9-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 68 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. А.В. Торкунова. <b>История России</b> . 9 класс. В 2-х частях.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.<br>Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. <b>Всеобщая история</b> . Новое время, 9 класс. – 4-е изд. – М. Просвещение, 2022 г.  | Соответствуют (до 31.08.2029 г.)<br><br>Соответствуют (до 31.08.2027 г.) |
| -10-   | 2 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 70 | Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. <b>История России</b> .1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023.<br>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. <b>Всеобщая история</b> . 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023.                           | Бессрочно<br><br>Бессрочно   |
| -11-   | 2 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 68 | Мединский В.Р., Торкунов А.В. <b>История. История России</b> . 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023.<br>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. <b>История. Всеобщая история</b> . 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2023. | Бессрочно<br><br>Бессрочно   |
| <b>Предмет: Обществознание с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |   |    |  |  |
| -6-  | 1 | Федеральная образовательная   | 35 | Обществознание: 6-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф.   | Соответствуют (до 28.04.2027 г.)   |

|      |   |   |     |   |                                  |
|------|---|---|-----|---|----------------------------------|
|      |   | программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.                             |     | Иванова [и др.]. - М.: Просвещение, 2023. – 176 с.: ил.   |                                  |
| -7-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35  | Обществознание: 7-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л., А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова [и др.]. – 2-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024. – 142, [2] с.: ил.                                | Соответствуют (до 28.04.2027 г.) |
| -8-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.  | Соответствуют (до 31.08.2025 г.) |
| -9-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 34  | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова Е.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. – 5-е изд., –М.: Просвещение, 2018г.  | Соответствуют (до 31.08.2026 г.) |
| -10- | 3 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 105 | Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [ и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г. | Соответствуют (до 25.06.2026 г.) |
| -11- | 2 | Федеральная образовательная   | 68  | Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый   | Соответствуют (до 26.06.2026 г.) |

|  |   |   |    |   |                                  |
|--|---|---|----|---|----------------------------------|
|  |   | программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.                              |    | уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024 г.  |                                  |
| <b>Предмет: Биология с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |   |    |   |                                  |
| -5-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35 | Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил. – (Линия жизни)                   | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -6-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35 | Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 160 с.: ил. – (Линия жизни) | Соответствуют (до 25.04.2027 г.) |
| -7-  | 1 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 35 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. – 9-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2022 г.  | Соответствуют (до 31.08.2025 г.) |
| -8-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Константинов В.М., Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.   | Соответствуют (до 31.08.2026 г.) |
| -9-  | 2 | Федеральная   | 68 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.   | Соответствуют                    |

|  |   |   |    |  |                                   |
|--|---|---|----|--|-----------------------------------|
|  |   | образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г.             |    | – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. (Российский учебник)  | (до 31.08.2027 г.)                |
| -10-   | 1 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 35 | Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 2023. – 223, [1] с.: ил. – (Линия жизни). | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |
| -11-   | 1 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 34 | Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 2024. – 272 с.: ил. – (Линия жизни).      | Соответствуют (до 25.09.2025 г.)  |
| <b>Предмет: Физика с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |   |   |    |  |                                   |
| -7-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Перышкин И.М.. Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 239, [1] с.: ил.  | Соответствуют (до. 25.04.2027 г.) |
| -8-  | 2 | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70 | Перышкин И.М. Физика: 8-й класс: базовый уровень: учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 255, [1] с.: ил.  | Соответствуют (до. 25.04.2027 г.) |

|   |     |   |        |  |                                       |
|---|-----|---|--------|--|---------------------------------------|
| -9-   | 3   | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 102    | Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 9 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.  | Соответствуют (до 31 августа 2025 г.) |
| -10-  | 5/2 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 175/70 | Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. (базовый и углубл. уровни) – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.                    | Соответствуют (до 31 августа 2025 г.) |
| -11-  | 5/2 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г.  | 170/68 | Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; . Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни). В 2 ч.; под ред. В.А. Орлова– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.               | Соответствуют (до 31 августа 2026 г.) |
| <b>Предмет: Химия с 1 января 2025 - 31 мая 2025/с 1 сентября 2025-31 декабря 2025</b> |     |   |        |  |                                       |
| -8-   | 2   | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 70     | Габриелян О.С. Химия: 8-й класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023 г. – 175, [1] с.: ил. | Соответствуют (до. 25.04.2027 г.)     |
| -9-   | 2   | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г. | 68     | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 кл. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.  | Соответствуют (до 31.08.2025 г.)      |

|      |   |  |    |  |                                   |
|------|---|--|----|--|-----------------------------------|
| -10- | 1 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г. | 35 | Габриелян О.Е. <b>Химия: 10-й класс: базовый уровень:</b> учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил.<br><b>Химия: 10 класс: углубленный уровень:</b> учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2023 г. | Соответствуют (до 25.09.2030 г.)  |
| -11- | 1 | Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г. | 34 | Габриелян О.Е. <b>Химия: 11-й класс: базовый уровень:</b> учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 127, [1] с.: ил.  | Соответствуют (до 25.09. 2030 г.) |

### 2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

| № п/п | Образовательная программа   | Уровень (ступень) образования      |
|-------|---|------------------------------------|
| 1     | Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 372 от 18.05.2023г.        | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ        |
| 2     | Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 370 от 18.05.2023г          | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ         |
| 3     | Федеральная образовательная программа среднего (полного) общего образования, утверждённая приказом № 371 от 18.05.2023г | СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |

### Раздел 3. Сведения о Федеральной общеобразовательной программе

#### 3.1. Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Разделы программы   | Наличие раздела |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Пояснительная записка   | +               |
| 2.    | Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования            | +               |
| 3.    | Учебный план начального общего образования  | +               |
| 4.    | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования                | +               |
| 5.    | Программы отдельных учебных предметов, курсов   | +               |
| 6.    | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                   | +               |
| 7.    | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.   | +               |
| 8.    | Программа коррекционной работы  | +               |
| 9.    | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | +               |

#### 3.2. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования:

| № п/п     | Требования к разделу  | Выполнение требований |
|-----------|---|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка раскрывает:</b>  |                       |
| 1.1.      | Цели реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования | +                     |
| 1.2.      | Принципы и подходы к формированию федеральной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения  | +                     |
| 1.3.      | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования   | +                     |
| <b>2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы начального общего образования:</b>   |                       |
| 2.1.      | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования   | +                     |
| 2.2.      | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной                                     | +                     |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС  |   |
| <b>3.</b> | <b>Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>   |   |
| <b>4.</b> | <b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>   |   |
| 4.1.      | Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования  | + |
| 4.2.      | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  | + |
| 4.3.      | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся   | + |
| 4.4.      | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий  | - |
| 4.5.      | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию  | + |
| <b>5.</b> | <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>  |   |
| 5.1.      | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса  | + |
| 5.2.      | Общую характеристику учебного предмета, курса   | + |
| 5.3.      | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане   | + |
| 5.4.      | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета   | + |
| 5.5.      | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса  | + |
| 5.6.      | Содержание учебного предмета, курса   | + |
| 5.7.      | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  | + |
| 5.8.      | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса   | + |
| <b>6.</b> | <b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>  | + |
| 6.1.      | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников   | + |
| 6.2.      | Рекомендации:   | + |
|           | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;   |   |
|           | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | + |
|           | -по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций   | + |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;   |   |
|           | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;   | + |
|           | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры  | + |
| <b>7.</b> | <b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>  | + |
| 7.1.      | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)   | + |
| 7.2.      | Формирование установки на использование здорового питания  | + |
| 7.3.      | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом   | + |
| 7.4.      | Применение рекомендуемого врачами режима дня   | + |
| 7.5.      | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)   | + |
| 7.6.      | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ  | + |
| 7.7.      | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены   | + |
| <b>8.</b> | <b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>  | + |
| 8.1.      | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии  | + |
| 8.2.      | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)   | + |
| 8.3.      | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении   | + |
|           | <b>Программа коррекционной работы содержит:</b>  |   |
| 8.4.      | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | + |
| 8.5.      | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями  | + |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий   |   |
| 8.6.      | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | + |
| 8.7.      | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности   | + |
| 8.8.      | Планируемые результаты коррекционной работы  | + |
| <b>9.</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:</b>  |   |
| 9.1.      | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки  | + |
| 9.2.      | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий  | + |
| 9.3.      | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования   | + |
| 9.4.      | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения  | + |
| 9.5.      | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся  | + |
| 9.6       | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические  | + |

|   |  |
|---|--|
| работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) |  |
|---|--|

### 3.2. Сведения о Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования

#### 3.2.1 Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п     | Разделы программы  |   |
|-----------|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел включает:</b>  |   |
| 1.1.      | Пояснительную записку  | + |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования  | + |
| 1.3.      | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования  | + |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел включает:</b>   |   |
| 2.1.      | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования  | + |
| 2.2.      | Программы отдельных учебных предметов, курсов  | + |
| 2.3.      | Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | + |
| 2.4.      | Программу коррекционной работы   | + |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел включает:</b>  |   |
| 3.1.      | Учебный план основного общего образования  | + |
| 3.2.      | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП  | + |

#### 3.2.2. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п     | Требования к содержанию разделов   | Выполнение требований |
|-----------|--|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка раскрывает:</b>   | <b>х</b>              |
| 1.1.      | Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | +                     |
| 1.2.      | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования  | +                     |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования:</b>  | <b>x</b> |
| 2.1.      | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  | +        |
| 2.2.      | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС                          | +        |
| <b>3.</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>  | <b>x</b> |
| 3.1.      | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки                              | +        |
| 3.2.      | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования   | +        |
| 3.3.      | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования  | +        |
| 3.4.      | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования  | +        |
| 3.5.      | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)   | +        |
| 3.6.      | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения  | +        |
| 3.7.      | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | +        |
| <b>4.</b> | <b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:</b>  | <b>x</b> |
| 4.1.      | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС  | +        |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 4.2.      | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса                                  | +        |
| 4.3.      | Типовые задачи применения универсальных учебных действий   | +        |
| 4.4.      | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | +        |
| 4.5.      | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций  | +        |
| 4.6.      | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования   | +        |
| 4.7.      | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе   | +        |
| 4.8.      | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей   | +        |
| 4.9.      | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров  | +        |
| 4.10.     | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся  | +        |
| 4.11.     | Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  | +        |
| <b>5.</b> | <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>   | <b>x</b> |
| 5.1.      | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса  |          |
| 5.2.      | Общую характеристику учебного предмета, курса  | +        |
| 5.3.      | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане  | +        |
| 5.4.      | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета  | +        |
| 5.5.      | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса   | +        |
| 5.6.      | Содержание учебного предмета, курса  | +        |
| 5.7.      | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся   | +        |
| 5.8.      | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса   | +        |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| <b>6.</b> | <b>Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:</b>   | <b>X</b> |
| 6.1.      | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе   | +        |
| 6.2.      | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса   | +        |
| 6.3.      | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся   | +        |
| 6.4.      | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)   | +        |
| 6.5.      | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования   | +        |
| 6.6.      | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания  | +        |
| 6.7.      | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | +        |
| 6.8.      | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся   | +        |
| 6.9.      | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)  | +        |
| 6.10.     | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)   | +        |
| 6.11.     | Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся   | +        |
| 6.12.     | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся   | +        |
| <b>7.</b> | <b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>  | <b>X</b> |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| 7.1.      | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении   | +        |
| 7.2.      | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)  | +        |
| 7.3.      | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | +        |
|           | <b>Программа коррекционной работы содержит:</b>   | <b>x</b> |
| 7.4.      | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования   |          |
| 7.5.      | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования   | +        |
| 7.6.      | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования  | +        |
| 7.7.      | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности   | +        |
| 7.8.      | Планируемые результаты коррекционной работы   | +        |
| <b>8.</b> | <b>Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФООП</b>   | <b>+</b> |

### 3.3. Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования:

#### 3.3.1 Сведения о структуре Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Разделы программы   | Наличие раздела |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Пояснительная записка   | +               |
| 2.    | Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования            | +               |
| 3.    | Учебный план начального общего образования  | +               |
| 4.    | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования                | +               |
| 5.    | Программы отдельных учебных предметов, курсов   | +               |
| 6.    | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования                   | +               |
| 7.    | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  | +               |
| 8.    | Программа коррекционной работы  | +               |
| 9.    | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | +               |

#### 3.3.2 Сведения о содержании Федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования:

| № п/п     | Требования к содержанию разделов  | Выполнение требований |
|-----------|---|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Пояснительная записка раскрывает:</b>  |                       |
| 1.1.      | Цели и задачи реализации федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | +                     |
| 1.2.      | Принципы и подходы к формированию федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования   | +                     |
| <b>2.</b> | <b>Планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>   |                       |
| 2.1.      | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы  | +                     |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 2.2.      | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС | + |
| <b>3.</b> | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования:</b>   |   |
| 3.1.      | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки   | + |
| 3.2.      | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования   | + |
| 3.3.      | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов  | + |
| 3.4.      | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения федеральной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования   | + |
| 3.5.      | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)  | + |
| 3.6.      | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня  | + |
|           | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:</b>  |   |
| 3.7.      | Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся   | + |
| 3.8.      | Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | + |
| 3.9.      | Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся  | + |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 3.10.     | Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | + |
| <b>4.</b> | <b>Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>  |   |
| 4.1.      | Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС  | + |
| 4.2.      | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса          | + |
| 4.3.      | Типовые задачи применения универсальных учебных действий   | + |
| 4.4.      | Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования   | + |
| 4.5.      | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | + |
| 4.6.      | Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников   | + |
| 4.7.      | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | + |
| 4.8.      | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  | + |
| 4.9.      | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся  | + |
| 4.10.     | Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  | + |
| <b>5.</b> | <b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>   |   |
| 5.1.      | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета  | + |
| 5.2.      | Общую характеристику учебного предмета, курса  | + |
| 5.3.      | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане  | + |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 5.4.      | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса   | + |
| 5.5.      | Содержание учебного предмета, курса  | + |
| 5.6.      | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса   | + |
| 5.7.      | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся   | + |
| 5.8.      | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса   | + |
| <b>6.</b> | <b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:</b>  |   |
| 6.1.      | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе  | + |
| 6.2.      | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса   | + |
| 6.3.      | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся   | + |
| 6.4.      | Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона  | + |
| 6.5.      | Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения   | + |
| 6.6.      | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации  | + |
| 6.7.      | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | + |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 6.8.      | Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни  | + |
| 6.9.      | Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся   | + |
| 6.10.     | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся  | + |
| <b>7.</b> | <b>Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:</b>  |   |
| 7.1.      | Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования  | + |
| 7.2.      | Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов   | + |
| 7.3.      | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования  | + |
| 7.4.      | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | + |
| 7.5.      | Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | + |
| <b>8.</b> | <b>Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям ФОП</b>   |   |

**3.3. Сведения о кадровых условиях реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации федеральной образовательной программы:**

**3.3. Сведения о кадровых условиях реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации федеральной образовательной программы:**

| № п/п   | Кол-во | Из них с высшим образованием | Из них имеют высшую квалификационную категорию | Из них имеют первую квалификационную категорию | Прошли курсы повышения квалификации |
|---|--------|------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b>Начальное общее образование</b>                            |        |                              |  |  | <b>7</b>                            |
| <b>2025 год</b>   | 10     | 9                            | 8  | 2  |                                     |
| <b>Основное общее образование и среднее общее образование</b> |        |                              |  |  | <b>43</b>                           |
| <b>2025 год</b>   | 45     | 45                           | 30   | 9  |                                     |

**3.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:**

| № п/п | Название клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Платная или бесплатная основа для обучающихся | Образовательное учреждение, организующее данную деятельность | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1     | Занимательная история                         | 45   | бесплатно                                     | Центр детского творчества им.Г.Алиша                         | Естественно-научное направление   |
| 2     | Школа молодого режиссера                      | 45   | бесплатно                                     | Центр детского творчества им.Г.Алиша                         | Патриотическое направление  |
| 3     | Театральная студия                            | 45   | бесплатно                                     | Центр детского творчества им.Г.Алиша                         | Художественно-эстетическое направление  |
| 4     | Геология России                               | 60   | бесплатно                                     | ЦДТ  | Естественно-научное направление   |
| 5     | Спортивные танцы                              | 120  | бесплатно                                     | ЦДТ  | Развитие гибкости, пластики, танцевального мастерства                                 |

|    |                         |    |           |                 |  |
|----|-------------------------|----|-----------|-----------------|--|
| 6  | ЮИД                     | 30 | бесплатно | ЦВР «ЭКО»       | Спортивное направление, профилактика ДТП |
| 7  | Музей «Казанский обвод» | 30 | бесплатно | ЦВР «ЭКО»       | Патриотическое направление               |
| 8  | Музей А.С.Пушкина       | 30 | бесплатно | Центр «Простор» | Художественно-эстетическое направление   |
| 9  | Музей Л.Н.Толстого      | 30 |           | ЦВР «ЭКО»       | Художественно-эстетическое направление   |
| 10 | Фольклор                | 30 | бесплатно | Центр «Простор» | Художественно-эстетическое направление   |

### 3.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2024/2025 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 256 человек, из них 78 человек стали победителями и призерами, на Региональном этапе 31 призер и 6 победителей, на заключительном этапе ВОШ – 2 призера: Шакиров А. (история), Шакирова А. (технология).

Более 110 обучающихся стали призёрами и победителями конкурсов и конференций регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

### 3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель  | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1.    | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | +      |
| 2.    | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы   | +      |
| 3.    | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | +      |

**3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:**

| № п/п     | Материально-технические условия и их параметры   | Оценка   |
|-----------|--|----------|
| <b>1.</b> | <b>Материально-технические условия реализации федеральной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:</b>  | <b>x</b> |
| 1.1.      | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования  | +        |
| 1.2.      | Соблюдение:  | x        |
|           | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);  | +        |
|           | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);  | +        |
|           | -пожарной и электробезопасности;   | +        |
|           | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);  | +        |
|           | -требований охраны труда;  | +        |
|           | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта  | +        |
| 1.3.      | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения  | +        |
| <b>2.</b> | <b>Материально-техническая база реализации федеральной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:</b>   | <b>x</b> |
| 2.1.      | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)   | +        |
| 2.2.      | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | +        |
| 2.3.      | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)  | +        |
| 2.4.      | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков  | +        |
| 2.5.      | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками   | +        |
| 2.6.      | Актовому залу  | +        |
| 2.7.      | Спортивным залам, спортивному оборудованию   | +        |

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| 2.8.      | Помещениям для медицинского персонала   | +        |
| 2.9.      | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю   | +        |
| 2.10.     | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)     | +        |
| <b>3.</b> | <b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>   | <b>x</b> |
| 3.1.      | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)   | +        |
| 3.2.      | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)   | +        |
| 3.3.      | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | +        |
| 3.4.      | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных   | +        |
| 3.5.      | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства  | -        |
| 3.6.      | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов   | +        |
| 3.7.      | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью  | -        |
| 3.8.      | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий  | +        |
| 3.9.      | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх  | +        |
| 3.10.     | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)  | +        |
| 3.11.     | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения  | +        |
| 3.12.     | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений  | +        |
| 3.13.     | Организации отдыха и питания  | +        |

### 3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|--|---------------------------------|
| 1.    | Кабинеты начальных классов (9)   | соответствует                   |
| 2.    | Кабинет русского языка и литературы (5)  | соответствует                   |
| 3.    | Кабинет математики (5)   | соответствует                   |

|     |  |               |
|-----|--|---------------|
| 4.  | Кабинет иностранного языка(7)          | соответствует |
| 5.  | Кабинет родного языка (2)              | соответствует |
| 6.  | Кабинет истории и обществознания (2)   | соответствует |
| 7.  | Кабинет физики (2)                     | соответствует |
| 8.  | Кабинет химии (1)                      | соответствует |
| 9.  | Кабинет биологии (1)                   | соответствует |
| 10. | Кабинет информатики (2)                | соответствует |
| 11. | Кабинет технологии (2)                 | соответствует |
| 12. | Кабинет ОБЖ (1)                        | соответствует |
| 13. | Кабинет музыки (1)                     | соответствует |
| 14. | Кабинет изобразительного искусства (1) | соответствует |
| 15. | Спортивный зал (1)                     | соответствует |
| 16. | Кабинет психолога                      | соответствует |
| 17. | Информационно-библиотечный центр       | соответствует |
| 18. | 3D зал                                 | соответствует |
| 19. | Лаборатория Эйнштейна                  | соответствует |
| 20. | Музей «Казанский Обвод»                | соответствует |
| 21. | Музей А.С.Пушкина                      | соответствует |
| 22. | Галерея им. Л.Н. Толстого              | соответствует |
| 23. | Этнографический музей                  | соответствует |

### 3.9 Таблица самообследования сайта

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»  | Да |
| 2. | Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы | Да |
| 3. | Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела  | Да |
| 4. | Механизм навигации представлен на каждой странице раздела   | Да |
| 5. | Доступ к специальному разделу осуществляется с главной  | Да |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта   |   |
| 6.  | Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации  | Да  |
| 7.  | В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов                              | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 8.  | Дата создания образовательной организацией  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 9.  | Информация об учредителе, учредителях образовательной организации   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 10. | Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 11. | Режим и график работы   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 12. | Контактный телефон  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 13. | Адрес электронной почты   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm</a> |
| 14. | Наименование структурных подразделений (органов управления)   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 15. | Руководители структурных подразделений  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 16. | Места нахождения структурных подразделений  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 17. | Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 18. | Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 19. | Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных положений (при их наличии)                                | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm</a> |
| 20. | Устав образовательной организации   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>       |
| 21. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>       |
| 22. | Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>       |
| 23. | План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm</a>       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | образовательной организации   |   |
| 24. | Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm</a>   |
| 25. | Отчёты о результатах самообследования.  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>   |
| 26. | Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе                         | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm</a>   |
| 27. | Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm</a>   |
| 28. | Реализуемые уровни образования  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>                                   |
| 29. | Формы обучения  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a>                                   |
| 30. | Нормативные сроки обучения  | <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm</a>   |
| 31. | Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm</a>   |
| 32. | Описание образовательной программы с приложением её копии   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a> |
| 33. | Учебный план с приложением его копии  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a> |
| 34. | Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm</a>   |
| 35. | Календарный учебный график с приложением её копии   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a> |
| 36. | Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесс  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm</a>   |
| 37. | Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1</a> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 38. | Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц      | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a> |
| 39. | Языки, на которых осуществляется образование (обучение)  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm</a> |
| 40. | Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm</a> |
| 41. | Руководитель образовательной организации   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a> |
| 42. | Заместители руководителя   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a> |
| 43. | Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a> |
| 44. | Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) , учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm</a> |
| 45. | Библиотеки   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm</a>           |
| 46. | Условия питания и охраны здоровья обучающихся  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm</a>       |
| 47. | Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям  | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm</a>       |
| 48. | Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся   | <a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm</a>       |

**3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

| № п/п | Показатель   |   |
|-------|--|---|
| 1.    | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | + |
| 2.    | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы  | + |
| 3.    | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | + |

**3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:**

| № п/п     | Материально-технические условия и их параметры   |          |
|-----------|--|----------|
| <b>1.</b> | <b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>  | <b>x</b> |
| 1.1.      | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования   | 1        |
| 1.2.      | Соблюдение:  | x        |
|           | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);  | 1        |
|           | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);   | 1        |
|           | -пожарной и электробезопасности;   | 1        |
|           | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1        |
|           | -строительных норм и правил;   | 1        |
|           | -требований пожарной и электробезопасности;  | 1        |
|           | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;  | 1        |
|           | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся;  | 1        |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;  | 1 |
|      | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;  | 1 |
|      | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.   | 1 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)  | 1 |
| 2.   | <b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b> | 1 |
| 3.   | <b>Образовательное учреждение имеет:</b>   | x |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории  |   |
| 3.2. | Помещения для занятий  | x |
|      | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);  |   |
|      | -музыкой;  | 1 |
|      | -хореографией;   | 1 |
|      | -изобразительным искусством  | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков   | 1 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:   | x |
|      | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;   | 1 |
|      | -медиатекой  | 1 |
| 3.5. | Актовый зал  | 1 |
| 3.6. | Хореографический зал   |   |
| 3.7. | Спортивные сооружения:   |   |
|      | -комплексы;  |   |
|      | -залы;   | 1 |
|      | -бассейн;  | 0 |
|      | -стадион;  | 1 |
|      | -спортивные площадки;  | 1 |
|      | -тир,  | 1 |
|      | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;   | x |
|      | -автогородок   | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков   | 1 |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 3.9.      | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием  | 2        |
| 3.10.     | Административные помещения,<br>оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.  | 1<br>х   |
| 3.11.     | Гардеробы  | 0        |
| 3.12.     | Санузлы  | 0        |
| 3.13.     | Места личной гигиены   | 0        |
| 3.13.     | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон   | 1        |
| 3.14.     | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)                                | 1        |
| 3.15.     | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь  | 1        |
| <b>4.</b> | <b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>   | <b>х</b> |
| 4.1.      | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности  | 1        |
| 4.2.      | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1        |
| 4.3.      | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации  | 1        |
| 4.4.      | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина  | 1        |
| 4.5.      | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры   | 1        |
| 4.6.      | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования   | 1        |
| 4.7.      | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений   | 1        |
| 4.8.      | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях   | 1        |
| 4.9.      | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий  | 1        |
| 4.10.     | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий  | 1        |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения  | 1 |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)   | 1 |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов   | 1 |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением  | 1 |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения   | 1 |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся  | 1 |

**3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

| № п/п | Вид образовательных ресурсов                         | Наличие/отсутствие |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Учебники (печатные)                                  | +                  |
| 2.    | Учебники (ЭОР)                                       | +                  |
| 3.    | Учебно-методические пособия (печатные)               | +                  |
| 4.    | Учебно-методические пособия (ЭОР)                    | +                  |
| 5.    | Дополнительная литература:                           | +                  |
| 6.    | Отечественная  | +                  |
| 7.    | Зарубежная   | +                  |
| 8.    | Классическая художественная                          | +                  |
| 9.    | Современная художественная                           | +                  |
| 10.   | Научно-популярная                                    | +                  |
| 11.   | Научно-техническая                                   | +                  |
| 12.   | Издания по изобразительному искусству                | +                  |
| 13.   | Издания по музыке                                    | +                  |
| 14.   | Издания по физической культуре и спорту              | +                  |
| 15.   | Издания по экологии                                  | +                  |
| 16.   | Издания по правилам безопасного поведения на дорогах | +                  |
| 17.   | Справочно-библиографические издания                  | +                  |
| 18.   | Периодические издания                                | +                  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19. | Словари   | + |
| 20. | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся   | + |
| 21. | Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы) | + |

### 3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п     | Параметры   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:</b>   | <b>x</b> |
| 1.1.      | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)  | +        |
| 1.2.      | Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | +        |

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 908        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 382        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 422        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 103        |

|  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 740 (80%)   |
| Качество обученности выпускников 9 класса по русскому языку  | процент           | 96%         |
| Качество обученности выпускников 9 класса по математике  | процент           | 100%        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 76          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 78          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 15 (28%)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 26 (48%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 662 (73%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек (процент) | 113 (12,4%) |
| – регионального уровня   |                   | 93 (10,2%)  |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| – федерального уровня   |                   | 8 (0,9%)  |
| – международного уровня   |                   | 4 (0,4%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 109 (13%) |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:  | человек           | 54        |
| – с высшим образованием   |                   | 52        |
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 52        |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 0         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 2         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |           |
| – с высшей  |                   | 31(57%)   |
| – первой  |                   | 10 (19%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |           |
| – до 5 лет  |                   | 6 (11%)   |
| – больше 30 лет   |                   | 23 (43%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| – до 30 лет   |                   | 6 (11%)   |
| – от 55 лет   |                   | 23 (43%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 54 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  | человек (процент) | 54(100%)  |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| от общей численности таких работников  |                   |            |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,38       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 15,33      |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе информационно-библиотечного центра, в том числе наличие в нем:   | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да         |
| – медиатеки  |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   | да                | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 908 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 2,2        |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



Директор МБОУ «Гимназия №7»:

  
(подпись)

Т.Н.Кныш

М.П. Дата составления отчета 24 марта 2026 г.